

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NGOTO  
SEMANGIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL**

**Tahun Akademik 2017/2018  
15 September – 15 November 2017**



**Disusun Oleh :  
Diah Ayu Solikha      14108241017**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PLT di SD Ngoto, yang disusun oleh:

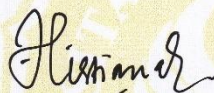
Nama : Diah Ayu Solikha  
NIM : 14108241017  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SD Ngoto mulai tanggal 15 September-15 November 2017. Seluruh hasil kegiatan ini tercantum dalam laporan.

Bantul, 16 November 2017

Koordinator PLT SD Ngoto

Guru Pamong



Listiana Ambarsari, A.Md

NIP. 196810152014062002



Hani Purwanti, S.Pd

NIP. -

Menyetujui dan mengetahui;

Kepala SD Ngoto

Dosen Pembimbing Lapangan



Supriyanto, S.Pd

NIP. 196808171991031015



Unik Ambar Wati, M.Pd

NIP 197910142005012001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun 2017 dapat terlaksana dengan baik dan lancar hingga penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban terhadap pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SD Ngoto.

Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang saya lakukan bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kekuatan dan lindungan-Nya.
2. Orangtua kami yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
4. Staff PP PLT dan LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Unik Ambar Wati, M.Pd. selaku DPL mahasiswa PGSD yang telah memberikan bimbingan.
6. Suparyanto, S.Pd. SD selaku kepala SD Ngoto yang telah berkenan menerima mahasiswa PLT dan memberi banyak arahan.
7. Listiana Ambarsari, S.Pd selaku koordinator PLT tahun 2017 yang telah mendampingi dan memberikan masukan.
8. Bapak/Ibu Guru beserta karyawan SD Ngoto yang telah membantu terlaksananya setiap program PLT, baik program mengajar maupun non mengajar.
9. Siswa SD Ngoto yang telah ikut melancarkan setiap program.
10. Teman-teman seperjuangan TIM PLT UNY 2017 SD Ngoto yang saling bahu-membahu satu sama lain dalam menjalankan tugas.
11. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PLT di Lokasi PLT SD Ngoto yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demikian laporan ini disusun, semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Tak lupa kami haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program PLT di SD Ngoto.

Yogyakarta, 24 November 2017

Penyusun

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... ii**

**KATA PENGANTAR..... iii**

**DAFTAR ISI..... v**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... vi**

**ABSTRAK.....vii**

**BAB I. PENDAHULUAN..... 1**

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan..... 21

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 25**

    A. Persiapan..... 25

    B. Pelaksanaan PLT..... 27

    C. Analisis Hasil..... 61

**BAB III. PENUTUP..... 68**

    A. Kesimpulan..... 68

    B. Saran ..... 69

**DAFTAR PUSTAKA ..... 71**

**LAMPIRAN ..... 72**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks Individu
- Lampiran 2. Catatan Harian Individu
- Lampiran 3. RPP
- Lampiran 4. Dokumentasi Kegiatan

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**KELOMPOK PLT UNY 2017 SD NGOTO**

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan bentuk transisi mahasiswa dari lingkungan akademik menuju lingkungan non-Akademik. Pelaksanaan PLT tidak terlepas dari kultur perguruan tinggi yang dimanifestasikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pendidikan, pengajaran, dan pengabdian masyarakat.

PLT dilaksanakan pada lembaga pendidikan atau sekolah. Pada lembaga pendidikan, kegiatan PLT dilaksanakan di SD Ngoto. Berdasarkan hasil observasi awal diperoleh data tentang kegiatan yang sedang atau akan dilaksanakan di SD Ngoto. Program kerja yang disusun oleh tim PLT berdasarkan hasil observasi yaitu: pembaharuan lapangan basket, posterisasi gerakan literasi, *the scientist explorer*, pembuatan papan parkir, lomba literasi, pelatihan mitigasi bencana, dekor kelas tematik, penataan ulang perpustakaan,

Program PLT terdiri dari Program Mengajar dan Program Non Mengajar. Program Mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Program ini dilakukan selama 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yakni pada kelas rendah dan pada kelas tinggi secara seimbang. Sedangkan Program Non Mengajar merupakan program kerja yang bersifat penunjang pelaksanaan PLT. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja sebanyak 345.5 jam dan telah memenuhi jam minimal. Secara keseluruhan program PLT di SD Ngoto berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat di lapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, guru, karyawan, DPL dan siswa SD Ngoto.

Kata Kunci: PLT, Pelaksanaan PLT, dan SD Ngoto

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PLT berlangsung dan selama pelaksanaan PLT. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

#### **1. Profil SD Ngoto**

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.
Kepala Sekolah	: Suparyanto, S.Pd.
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah Rombongan Belajar	: 12
Jumlah Siswa	: 314
Kurikulum	: Kurikulum 2013 (kelas I, II, IV, V) dan KTSP (kelas III dan VI)
Skor Akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
Website	: <a href="http://www.sdngoto.blogspot.com">http://www.sdngoto.blogspot.com</a>
Email	: sd.ngoto@gmail.com
Nomor Telepon	: (0274)7490012

#### **2. Letak Geografis SD Ngoto**

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, dusun Semail, desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara	: Kantor Desa Bangunharjo
Batas timur	: Pemukiman penduduk dusun Semail, Jalan Imogiri Barat Km 7.
Batas selatan	: pemukiman penduduk Dusun Semail
Batas barat	: pemukiman penduduk Dusun Semail



Letak SD Ngoto hanya kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari jalan Imogiri Barat terdapat plakat yang menunjukkan arah jalan menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

### **3. Visi dan Misi SD Ngoto**

#### **a. Visi**

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

#### **b. Misi**

##### **1) Bertaqwa**

- a) Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di sekolah, dan di masyarakat.
- b) Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c) Melaksanakan kegiatan sosial.
- d) Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

##### **2) Berkarakter**

- a) Mengimplementasikan 6S + MT (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b) Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d) Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

##### **3) Cerdas**

- a) Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b) Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c) Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d) Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e) Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f) Mengembangkan budaya baca.

##### **4) Terampil**

- a) Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b) Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.
- c) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

#### **4. Tujuan SD Ngoto**

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2017 / 2018.

##### **a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (2016-2021)**

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai lima tahun mendatang (tahun 2016-2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian ujian dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
  - a) Tahun pelajaran 2016 / 2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
  - b) Tahun pelajaran 2017 / 2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
  - c) Tahun pelajaran 2018 / 2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
  - d) Tahun pelajaran 2019 / 2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
  - e) Tahun pelajaran 2020 / 2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.
- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

##### **b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017 / 2018**

Tujuan SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sikap dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remedial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
- 7) Mendidik pemain olahraga (sepakbola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drumband* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (juz 'Ammah).

### c. Strategi Pencapaian Tujuan

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
  - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodic tentang sistem penilaian.
  - b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
  - c) Melakukan analisis penilaian.
  - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah, dan Dinas Pendidikan Dasar).
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan / PAKEM / Pendekatan Saintifik.
  - a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
  - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
  - c) Mendatangkan narasumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
  - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.

- e) Memfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multimedia, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
  - a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
  - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
  - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
  - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat forum bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
  - a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaraan di bidang akademik maupun nonakademik melalui bimbingan individu.
  - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
  - a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
  - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

## 5. Sarana dan Prasarana SD Ngoto

### a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

#### 1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang Kantor		
	a. Kantor Kepala Sekolah	1	24
	b. Kantor Guru	1	48
2.	Ruang Kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40

	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
	l. Kelas VI B	1	48
3.	Laboratorium computer	1	40
4.	Laboratorium tari / aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
<b>Luas Total</b>			916

## 2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto

Tahun Ajaran 2017 / 2018

No	Objek	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
			1909

## 3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto

### a) Ruang Kelas

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 kelas dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu, dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap

kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

b) Ruang Guru

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

c) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

d) Perpustakaan

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepiunya perpustakaan ketika jam istirahat dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah.

e) Ruang Komputer

Ruang computer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat computer yang kurang terawatt dan kurang optimal penggunaannya.

f) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat 1 ruang UKS. Terdapat beberapa fasilitas yang ada di ruang UKS diantaranya adalah 2 tempat tidur, alat timbangan berat badan, alat pengukur tinggi badan, dan kotak PPPK.

g) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

h) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

i) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya cukup bersih. Kondisi airnya juga lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

j) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

k) Laboratorium Tari / Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternity ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsystem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PLT, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan sering juga digunakan untuk alternative pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

l) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin

dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan dan minum di tempat.

m) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah yaitu milik Bapak Jawahir dan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relative sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

n) Gudang Alat Olahraga dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang sudah dilengkapi dengan kunci.

o) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda siswa yang jumlahnya lumayan banyak.

p) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

q) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

### c. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2017 / 2018

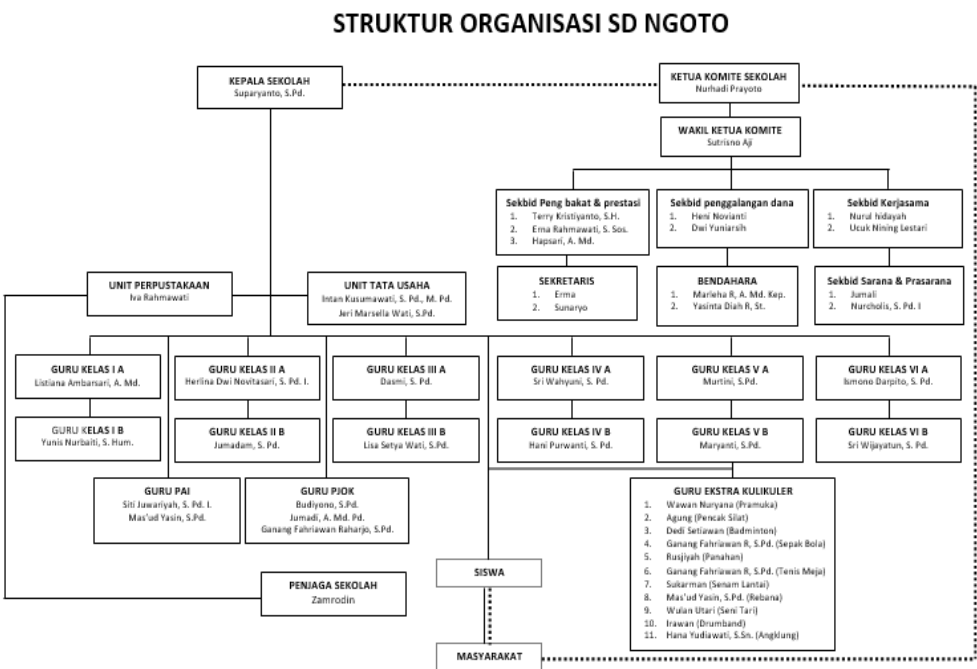
No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawat
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastic	12	Kursi rusak



7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	<i>Printer</i>	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik
11.	<i>Handycam</i>	1	Baik
12.	<i>Speaker</i>	1	Baik
13.	<i>Soundsystem</i>	3	1 <i>speaker</i> rusak
14.	<i>Drumband set</i>		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik
	d. Trio	2	Baik
	e. Belera	10	Baik
	f. Tongkat mayoret	3	Baik
	g. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik
	b. Raket	4	Baik
	c. Kok	1 wadah	Baik
	d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik
	e. Busur panah	2	Baik
	f. Net bulutangkis	1	Baik
	g. Net voli	1	Baik
	h. Bola voli	2	Baik
	i. Bola sepak	2	1 bola bocor
	j. Bola tenis	4	Baik
	k. Peluru	8	Baik
	l. Bet tenis meja	2	Baik
	m. Bola basket	1	Baik
	n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
	o. Pemukul kasti	2	Baik
	p. Jaring basket	2	Baik

## 6. Struktur Organisasi

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri, melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018.



7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) padajenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak

	mulia	mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada TuhanYang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.

5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sikap sportivitas.
----	---------	--

Struktur kurikulum SD Ngoto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngoto disusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulusanyang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu			
	(jam)			
	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1. Bahasa Inggris				2
D. Pengembangan Diri				
1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan : .....,.....,.....dll 2. Pelayanan konseling 3. Pembiasaan			2	2
Jumlah	31	32	36	38

Catatan.

1. 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.

- Kelas III menggunakan pendekatan tematik.
- Kelas VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
- Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
- Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
- Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

**b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto**

Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 SD Ngoto

Muatan Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
		I	IV
Kelompok A			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

## 8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

### a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7. Standar KKM Kelas III dan VI Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		Muatan Lokal		
Bahasa Jawa	Mendengarkan	75		
	Berbicara			
	Membaca			
	Menulis			
Batik	Kreasi	75		
Muatan Lokal Pilihan				
Bahasa Inggris		75		
Ekstrakurikuler Wajib				
Pramuka		B		
TIK		B		
2.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75

			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		Muatan Lokal		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
		Muatan Lokal Pilihan		
		Bahasa Inggris		75
		Ekstrakurikuler Wajib		
		Pramuka		B
		TIK		B

**b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I,II, IV dan V**

Tabel 8: Standar KKM Kelas I,II,IV dan V Tahun Ajaran  
2017/2018

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro’ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

**9. Potensi SD Ngoto**

**a. Potensi Siswa**

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A			24
		B			23
2.	Kelas II	A	13	16	29
		B	10	14	24
3.	Kelas III	A	14	14	28



		B	14	14	28
4.	Kelas IV	A	12	9	21
		B	8	12	20
5.	Kelas V	A	17	9	26
		B	8	17	25
6.	Kelas VI	A	17	16	33
		B	15	18	33
Jumlah total					314

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2017/2018 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

**b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan**

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2017/2018 dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	<b>Suparyanto, S.Pd</b> NIP 1968	IV/A	Guru	
2.	<b>Listiana Ambarsari, A.Md</b> NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	<b>Yanis Nurbaiti, S.Hum</b> NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	<b>Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I</b> NIP -	-	Guru Kelas	II A
5.	<b>Jumadam, S.Pd</b> NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	IIB
6.	<b>Dasmi, S.Pd</b> NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	<b>Lisa Setya Wati, S.Pd</b> <b>NIP.-</b>	-	Guru Kelas	IIIB
8.	<b>Sri Wahyuni, S.Pd</b> NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	<b>Hani Purwanti, S.Pd</b> NIP. -	-	Guru Kelas	IV B
10.	<b>Murtini, S.Pd</b> NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VA

11.	<b>Maryanti, S.Pd</b> NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	VB
12.	<b>Ismo Darpito, S.Pd</b> NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	VI A
13.	<b>Sri Wijayatun, S.Pd</b> NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	VI B
14.	<b>Budiyono, S.Pd</b> NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	I,II
15.	<b>Jumadi, S.Pd</b> NIP		Guru Olahraga	III
16.	<b>Ganang Fahriawan R, S.Pd</b> NIP. -	-	Guru Olahraga	IV,V,VI
17.	<b>Siti Juwariyah, S.Pd.I</b> NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I ,V
18.	<b>Mas’ud Yasin</b> NIP. -		Guru PAI	II, III, IV
19.	<b>Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd</b> NIP -	-	Tenaga Admin	-
20.	<b>Jeri Marsela Wati, S.Pd</b> NIP. -	-	Tenaga Admin	-
21.	<b>Iva Rahmawati</b> NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
22.	<b>Zamrodin</b> NUPTK 3162743647300003	-	-	-

**c. Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa**

**1) Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)**

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2017/2018

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro’ dan Al-Qur’an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI
2.	Seni Baca Al-	III, V,	Ekstra Qiro’ah	Senin	11.30 – 13.00

	Qur'an	dan VI			
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	I – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra' Mi'raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur'an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum'at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus 'Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.0 – 07.15

**2) Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran**

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum'at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum'at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum'at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

**3) Program Peningkatan Potensi Akademik**

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

**4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik**

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata ( <i>Outbond</i> )	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

**5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni**

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

**6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif**

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran

6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat
----	---	------------------------	-------------

**B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

**1. Program Mengajar**

Program mengajar merupakan program kerja dari PLT atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

**a) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswadalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar daribimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan mediapembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LK dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran. Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

**b) Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

**c) Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian

praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

## **2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut

### **a. Penyusunan program kerja**

Garis besar program-program PLT perlu dituangkan dalam sebuah matriks program kerja yang nantinya akan didukung oleh catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan.

### **b. Penerjunan PLT**

Kegiatan dilakukan untuk menyerahkan secara formal mahasiswa kepada pihak sekolah yang dilakukan oleh semua mahasiswa PLT bersama dosen pembimbing lapangan.

### **c. Mengikuti Upacara Bendera**

Kegiatan dilakukan setiap hari senin di sekolah karena upacara merupakan upacara/program rutin sekolah.

### **d. Pembaharuan Lapangan Basket**

Kegiatan ini dilakukan di lapangan basket yang sudah rusak dan hilang garis-garisnya. Sehingga lapangan bisa digunakan lagi oleh siswa.

### **e. Posterisasi Gerakan Literasi**

Kegiatan ini dilakukan dengan membuat poster-poster yang mengandung quotes tentang gerakan literasi. Poster ini dibuat guna meningkatkan motivasi dan semangat siswa untuk melakukan gerakan literasi sekolah.

### **f. The Scientist Explorer**

Kegiatan dilakukan untuk memanfaatkan lahan kosong sekolah dan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik yang sesuai dengan pembelajaran di lingkungan.

### **g. Pembuatan Papan Parkir**

Kegiatan dilakukan untuk memberi tanda tempat-tempat parkir siswa agar terlihat rapi dan teratur. Papan akan dibuat dengan menggunakan kayu/papan yang kemudian dicat diberi tanda masing-masing kelas dari kelas 1-6.

### **h. Lomba Literasi**

Kegiatan dilakukan sebagai follow up dari gerakan literasi yang dilakukan oleh sekolah. Rencana kegiatan yakni lomba membuat karya seperti puisi, cerpen, poster, dll.

i. Pelatihan Mitigasi Bencana

Kegiatan dilakukan untuk memberikan pengetahuan dini tentang mitigasi bencana pada siswa karena mereka tinggal di lingkungan rawan bencana. Kegiatan direncanakan bekerjasama dengan pihak-pihak yang terkait dengan kebencanaan. Kegiatan akan dikemas dengan simulasi-simulasi.

j. Dekor Kelas Tematik

Kegiatan berupa pembuatan papan pajangan karya/ hasil-hasil pembelajaran dari siswa yang disesuaikan dengan tema pada waktu itu.

k. Administrasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

l. Penataan Ulang Perpustakaan

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

m. Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT

Kegiatan ini dilakukan untuk menjangkau bakat-bakat siswa SD Ngoto dan dibarengkan dengan kegiatan perpisahan PLT. Kegiatan direncanakan dengan pertunjukan bakat-bakat siswa dari kelas 1-6 SD.

n. Penataan Ulang UKS

Penataan dilakukan dengan membenahi administrasi dan kelengkapan ruangan UKS seperti membuat struktur organisasi, pembukuan, tata tertib, daftar inventaris, dll.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Kegiatan PLT di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Jumat, 15 September 2017. Sebelum melaksanakan PLT di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa memenuhi mata kuliah tematik (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT di SD Ngoto.

##### 1. Pengajaran Micro (*Microteaching*) / Tematik

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran micro di Kampus UNY UPP II dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pengajaran mikro/tematik yaitu Ibu Unik Ambar Wati, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro/tematik dilakukan pada semester enam dengan bobot 4 sks (200 menit). Kegiatan pembelajaran mikro/tematik dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran tematik. Kelompok tematik atau kelompok PLT SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PLT di SD Ngoto tahun 2017

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PLT SD Ngoto Tahun Ajaran  
2017/2018

Nama Mahasiswa	NIM
Siti Noor Rochimah	14108241002
Lintang Tunjung S.J	14108241006
Aditya Yoga Ardika	14108241007
Nur Endah Safitri	14108241008
Ismi Julia Pertiwi	14108241013
Intan Diah Prasepti	14108241014
Diah Ayu Solikha	14108241017
Troy Angkasa	141082410

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran tematik, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.



Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran tematik dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Pengajaran tematik minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro.

## **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2017. Observasi dilakukan pada saat magang II yang dilaksanakan selama 1 minggu. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan 1 minggu. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013. Kurikulum KTSP dilaksanakan kelas III dan VI sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan kelas I,II, IV,dan V. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. System penilaian dari KTSP masih sama dengan format penilaian KTSP. Sedangkan kurikulum 2013 dilaksanakan dengan tematik. Satu tema diselesaikan / digarap selama 1 bulan dengan 4 subtema, masing-masing subtema memiliki 6 pembelajaran. Sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai dan gaduh.

## **3. Pembekalan PLT**

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan 2 kali pada hari ... di lapangan tenis indoor UNY dan pada tanggal .... Dilaksanakan di R.Abdullah Sigit FIP UNY. Semua mahasiswa PGSD UNY angkatan 2014 yang akan mengikuti PLT wajib mengikuti pembekalan PLT. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut diminta untuk mengikuti pembekalan susulan.

#### **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

#### **5. Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PLT di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PLT.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas IA, IB, 2A, 2B untuk kelas rendah serta kelas IV A, IV B, V A, dan V B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran selama 1 minggu di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru –guru kelas tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta tema, subtema, dan pembelajaran yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

#### **B. Pelaksanaan**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

##### **A) Program Mengajar**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas VA, IIB, IVA, dan IIA. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Rabu, 27 September 2017	VA	<p>Tema 2. Udara Bersih bagi Kesehatan</p> <p>Subtema 3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indoensia : Mengklasifikasi informasi.</li> <li>2. IPA : Organ pernapasan manusia.</li> </ol>
2.	Rabu, 11 Oktober 2017	IIB	<p>Tema 3. Tugasku Sehari-hari</p> <p>Subtema 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah Pembelajaran 3.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika : Nilai kesetaraan pecahan mata uang.</li> <li>2. Bahasa Indonesia : Kosa kata.</li> <li>3. PPKn : Jenis-jenis keberagaman individu di sekolah.</li> </ol>
3.	Kamis, 20 Oktober 2017	IVA	<p>Tema 3. Peduli terhadap MakhluK Hidup</p> <p>Subtema 2. Keberagaman MakhluK Hidup Pembelajaran 5.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal.</li> <li>2. IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya.</li> <li>3. SBdP : Karya seni rupa montase.</li> </ol>
4.	Rabu, 25 Oktober 2017	IIA	<p>Tema 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama</p> <p>Subtema 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama Pembelajaran 6.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika : Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</li> <li>2. Bahasa Indonesia : Kosa kata tentang lingkungan.</li> </ol>

			3. SBdP : Karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
--	--	--	--

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. **Praktik Mengajar Terbimbing I**

Hari, tanggal	: Rabu, 27 September 2017
Kelas / Semester	: VA / 1
Tema	: 3. Udara Bersih bagi Kesehatan
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 105 menit
Kompetensi Dasar	: <b>Bahasa Indonesia</b>
	<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p>
Indikator	: <b>Bahasa Indonesia</b>
	<p>3.2.1 Membuat pertanyaan dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Menyampaikan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.2.1 Menjelaskan cara-cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p>

Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Mengklasifikasi informasi. IPA : Organ pernapasan manusia.
--------------	--

## b. Praktik Mengajar Terbimbing II

Hari, tanggal	: Rabu, 11 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IIB/ 1
Tema	: Tema 3. Tugasku Sehari-hari Subtema 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah Pembelajaran 3.
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn.
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b>  3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. <b>Bahasa Indonesia</b>  3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. <b>PPKn</b>  1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli

	<p>sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>
Indikator	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Menyebutkan nilai mata uang.</p> <p>4.5.1 Menyusun nilai mata uang dari yang terkecil ke yang terbesar.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan benar dan tepat dalam bertanya.</p> <p>4.3.1 Menulis cerita menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan benar dan tepat.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang diterima.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli dalam kegiatan pembelajaran di kelas.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan contoh-contoh tugas sehari-hari yang mencerminkan Pancasila.</p> <p>4.3.1 Mengklasifikasikan contoh-contoh tugas sehari-hari yang mencerminkan Pancasila.</p>
Materi Pokok	<p>: Matematika : Nilai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>Bahasa Indonesia : Kosa kata.</p> <p>PPKn : Jenis-jenis keberagaman individu di sekolah.</p>

c. **Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	: Kamis, 20 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IVA/1

Tema	: Tema 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup Subtema 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkungan Pembelajaran 5
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b>  3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal. <b>IPS</b>  3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. <b>SBdP</b>  3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.  4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.
Indikator	: <b>Matematika</b>  3.3.1 Melakukan penaksiran dari penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal. 4.3.1 Menyelesaikan masalah penaksiran dari penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal. <b>IPS</b> 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.  4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai

	<p>karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Mengidentifikasi karya seni rupa montase.</p> <p>4.4.1 membuat karya seni rupa montase.</p>
Materi Pokok	<p>: Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal.</p> <p>IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya.</p> <p>SBdP : Karya seni rupa montase.</p>

d.       **Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Hari, tanggal	: Rabu, 25 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IIA/1
Tema	<p>: Tema 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama</p> <p>Subtema 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama</p> <p>Pembelajaran 6</p>
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan, ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b></p>



	<p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>
Indikator	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Mendefinisikan nilai pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Mendefinisikan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang.</p> <p>4.5.2 Mendemonstrasikan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan kosa kata tentang lingkungan.</p> <p>4.3.1 Menggunakan kosa kata tentang lingkungan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1.1 Menyebutkan karya imajinatif dua dimensi.</p> <p>3.1.2 Menyebutkan karya imajinatif tiga dimensi.</p> <p>4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dimensi.</p>
Materi Pokok	<p>: Matematika : Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>Bahasa Indonesia : Kosa kata tentang lingkungan.</p> <p>SBdP : Karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas VB, IB, IA, IVB. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Jum’at, 27 Oktober 2017	VB	<p>Tema 3. Makanan Sehat</p> <p>Subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat</p> <p>Pembelajaran 5</p> <p>Adapun materi pokok sebagai berikut:</p> <p>1. IPA : Organ pencernaan manusia</p>

			<p>dan cara memeliharanya.</p> <p>2. Bahasa Indonesia : Membuat dan memeragakan iklan.</p> <p>3. SBdP : Ragam karya seni rupa daerah.</p>
2.	Selasa, 31 Oktober 2017	IB	<p>Tema 4. Keluargaku</p> <p>Subtema 1. Anggota Keluargaku</p> <p>Pembelajaran 5</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>1. Matematika : Benda di sekitar dengan bentuk bangun datar (lingkaran, persegi, dan segitiga).</p> <p>2. Bahasa Indonesia : Bercerita mengenai silsilah keluarga dengan dibantu gambar.</p>
3.	Jum'at, 3 November 2017	IA	<p>Tema 4. Keluargaku</p> <p>Subtema 1. Anggota Keluargaku</p> <p>Pembelajaran 4.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>1. Bahasa Indonesia: Membuat cerita tentang olah raga bersama keluarga.</p> <p>2. SBdP : Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi tepukan.</p>
4.	Selasa, 7 November 2017	IVB	<p>Tema 4. Berbagai Pekerjaan</p> <p>Subtema 2. Pekerjaan di Sekitarku</p> <p>Pembelajaran 1.</p> <p>Adapun materi pokoknya:</p> <p>1. IPA : Pelestarian sumber daya alam.</p> <p>2. IPS : Kegiatan ekonomi.</p> <p>3. Bahasa Indonesia : Menulis pendapat.</p>

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri.

**a. Praktik Mengajar Mandiri I**

Hari, tanggal	: Jum'at, 27 Oktober 2017
---------------	---------------------------

Kelas / Semester	: VB/1
Tema	: Tema 3. Makanan Sehat Subtema 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat Pembelajaran 5
Muatan Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	: <b>IPA</b>  3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia <b>Bahasa Indonesia</b>  3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik  4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual <b>SBdP</b>  3.4 Memahami karya seni rupa daerah  4.4 Membuat karya seni rupa daerah
Indikator	: <b>IPA</b>  3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan pada manusia dan fungsinya 3.3.1 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia  4.3.1 Menyusun laporan survey lapangan tentang organ pencernaan. <b>Bahasa Indonesia</b>  3.4.1 Menyebutkan informasi dari paparan iklan dari media cetak.  4.4.1 Memeragakan informasi yang disampaikan

	<p>paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan contoh karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4.1 Menggambar seni rupa daerah yaitu batik.</p>
Materi Pokok	<p>: IPA : Organ pencernaan manusia dan cara memeliharanya.</p> <p>Bahasa Indonesia : Membuat dan memeragakan informasi dari iklan.</p> <p>SBdP : Ragam karya seni rupa daerah.</p>

**b. Praktik Mengajar Mandiri II**

Hari, tanggal	: Selasa, 31 Oktober 2017
Kelas / Semester	: IB/ 1
Tema	<p>: Tema 4. Keluargaku</p> <p>Subtema 1. Anggota Keluargaku</p> <p>Pembelajaran 5</p>
Muatan Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	: <b>Matematika</b>
	<p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p>4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.</p>

Indikator	<p>: <b>Matematika</b></p> <p>3.6.1 Menyebutkan benda di kelas yang memiliki bentuk bangun datar (lingkaran, persegi, segitiga).</p> <p>4.6.1 Mengelompokkan benda di kelas sesuai bentuknya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10.1 Menuliskan hubungan keluarga dalam bentuk gambar ke dalam kalimat.</p> <p>4.10.1 Membuat gambar bagan silsilah keluarga sendiri.</p> <p>4.10.2 Menceritakan hubungan keluarga sendiri dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.</p>
Materi Pokok	<p>: Matematik a: Benda di sekitar dengan bentuk bangun datar (lingkaran, persegi, dan segitiga).</p> <p>Bahasa Indonesia : Bercerita mengenai silsilah keluarga dengan dibantu gambar.</p>

**c. Praktik Mengajar Mandiri III**

Hari, tanggal	: Jum’at, 3 November 2017
Kelas / Semester	: IA/ 1
Tema	<p>: Tema 4. Keluargaku</p> <p>Subtema 1. Anggota Keluargaku</p> <p>Pembelajaran 4.</p>
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Kompetensi Dasar	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami elemen musik melalui lagu</p>

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	
Indikator	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.10.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan keluarga.</p> <p>4.10.1 Membuat cerita tentang keluarga dengan menggunakan kosa kata yang tepat.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan elemen musik melalui lagu.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu dengan diiringi tepukan.</p>
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia: Membuat cerita tentang olah raga bersama keluarga.</p> <p>SBdP : Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi tepukan.</p>

d. Praktik Mengajar Mandiri IV

Hari, tanggal	: Selasa, 7 November 2017
Kelas / Semester	: IVB/ 1
Tema	<p>: Tema 4. Berbagai Pekerjaan</p> <p>Subtema 2. Pekerjaan di Sekitarku</p> <p>Pembelajaran 1.</p>
Muatan Mata Pelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 210 menit.
Kompetensi Dasar	<p>: <b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar</p>

	<p>sampai provinsi.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>
Indikator	<p>: <b>IPA</b></p> <p>3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 Membuat tulisan mengenai upaya pelestarian sumber daya alam.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang dilakukan nelayan.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Membuat cerita mengenai kegiatan ekonomi yang dilakukan nelayan.</p> <p>4.3.2 Membuat cerita mengenai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 Mengemukakan pendapat pribadi mengenai sebuah cerita.</p> <p>4.5.1 Menyajikan petunjuk penggunaan alat pengambilan ikan yang tidak merusak ekosistem laut.</p> <p>.</p>
Materi Pokok	<p>: IPA : Pelestarian sumber daya alam.</p> <p>IPS : Kegiatan ekonomi.</p> <p>Bahasa Indonesia : Menulis pendapat.</p>

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PLT setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas IIA untuk kelas rendah dan VA untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Jumat, 10 November 2017	IIA	Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat Subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah Pembelajaran 6 Adapun materi pokoknya: 1. Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah. 2. PPKn : Manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah. 3. Matematika : Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
2.	Sabtu, 11 November 2017	VA	Tema 4. Sehat Itu Penting Subtema 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Pembelajaran 2. Adapun materi pokoknya: 1. Bahasa Indonesia : Membuat pantun. 2. SBdP : Mengidentifikasi property tari. 3. IPA : Peredaran darah manusia.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

a. Ujian Praktik Mengajar I

Hari, tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Kelas / Semester	: IIA/1
Tema	: Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat Subtema 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah Pembelajaran 6
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan



Kompetensi Dasar	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4 Mengetahui kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyampaikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p>
Indikator	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.4.1 Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p>4.4.1 Mempresentasikan laporan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>1.4.1 Menghormati keberagaman di rumah</p>

	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4.1	Melakukan kegiatan di rumah untuk menjaga kerukunan antar anggota keluarga.
3.4.1	Menyebutkan manfaat hidup bersatu dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
4.4.1	Mempresentasikan peta pikiran tentang manfaat hidup bersatu bersama keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
<b>Matematika</b>	
3.10.1	Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
4.10.1	Mempresentasikan ciri-ciri bangun datar berdasarkan hasil pengamatan.
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah. PPKn : Manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah. Matematika : Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

b. Ujian Praktik Mengajar II

Hari, tanggal	: Sabtu, 11 November 2017
Kelas / Semester	: IB/1
Tema	: 4 Keluargaku, subtema 3. Keluarga besarku, pembelajaran ke 2
Muatan Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 x 35 menit)
Kompetensi Dasar	: <b>Bahasa Indonesia</b>
	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.
<b>SBdP</b>	

	<p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>
Indikator	<p>: <b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.6.1 Menampilkan pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan properti tari daerah.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4.1 Menyebutkan organ, fungsi, dan gangguan peredaran darah pada manusia.</p> <p>4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah manusia.</p>
Materi Pokok	<p>: Bahasa Indonesia : Membuat pantun.</p> <p>SBdP : Mengidentifikasi property tari.</p> <p>IPA : Peredaran darah manusia.</p>

**B) Program Non Mengajar**

**1. Penyusunan Praktik Program Kerja**

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (08.00-09.30)
Sasaran	Seluruh pihak SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Menyusun matriks program kerja selama 2 bulan masa PLT
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini mahasiswa memilih dan mencari program yang sesuai dengan kebutuhan dan keadaan SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja berhasil disusun sesuai dengan kesepakatan kelompok.

### 2. Penerjunan PLT UNY

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (07.00-08.00)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyerahkan Tiim PLT UNY kepada pihak sekolah untuk mengabdikan selama 2bulan
Uraian Kegiatan	Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan
Hasil Kegiatan	Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh pihak sekolah dengan sangat baik

### 3. Upacara Bendera

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa

menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

Tanggal Pelaksanaan	<p>Senin, 18 September 2017 (07.00-08.00)</p> <p>Senin, 25 September 2017</p> <p>Senin, 2 Oktober 2017</p> <p>Senin, 9 Oktober 2017</p> <p>Senin, 16 Oktober 2017</p> <p>Senin, 23 Oktober 2017</p> <p>Senin, 30 Oktober 2017</p>
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	Halaman SD Ngoto
Tujuan	Untuk menanamkan sikap disiplin, patriotism, nasionalisme serta mengajarkan sikap menghormati para pahlawan
Uraian Kegiatan	Upacara bendera diadakan setiap hari Senin. Halaman SD menjadi tempat diselenggarakannya upacara. Petugas upacara bergantian anatar kelas 5a dan 5b. selain itu, siswa juga ada yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil untuk menjaga kondisi pserta upacara. Pembina upacara berasal dari guru yang digilir.
Hasil Kegiatan	Upacara berjalan dengan khidmat walaupun terdapat siswa yang masih ramai sendiri tetapi tidak berefek fatal.

#### 4. Posterisasi Gerakan Literasi

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum

ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

Tanggal Pelaksanaan	27 September – 29 September 2017  Sabtu, 28 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto
Tempat	Lingkungan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menambah pengetahuan siswa tentang bagaimana pentingnya kegiatan berliterasi bagi anak.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan menempel poster banner berisi seruan untuk menambah kegiatan berliterasi bagi siswa kelas I sampai kelas VI
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti.

### 5. Pembaharuan Lapangan Basket

Pembaharuan lapangan basket dilakuka dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang line nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat line yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan. terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

Tanggal Pelaksanaan	Selasa, 26 September 2017  Kamis, 5 Oktober 2017
Sasaran	Lapangan basket SD Ngoto
Tempat	Lapangan basket SD Ngoto
Tujuan	Untuk memberikan garis yang sesuai dengan lapangan basket pada umumnya, supaya warga SD

	Ngoto bisa bermain basket dengan baik dan benar.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan memberikan garis luar, dalam, maupun detail pada lapangan basket SD Ngoto
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan kurang maksimal karena garis yang sudah kita cat hilang oleh hujan dan jika akan kita teruskan hujan selalu turun pada saat sore hari. Kami telah berhasil menyelesaikan setengah lapangan basket.

### 6. The Scientist Explorer

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut,dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

Tanggal Pelaksanaan	Rabu, 18 Oktober 2017  Kamis, 26 Oktober 2017
Sasaran	Warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkan budaya menanam pohon pada seluruh warga SD Ngoto dan menghijaukan SD Ngoto supaya terlihat asri dan sejuk.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini diawali dengan mengirim surat ke BPDASHL DIY. Setelah mendapat surat disposisi untuk mengambil bibit tanaman selanjutnya kita mengambil bibit ke tempat persemaian BPDASHL. Setelah mendapatkan bibit kemudian, bibit tersebut dibagikan ke seluruh warga SD Ngoto untuk ditanam di sekolah maupun di rumah masing-masing.

Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tanpa hambatan yang berarti. Seluruh warga SD Ngoto mendapatkan bibit pohon untuk ditanam disekolah maupun di rumah masing-masing
----------------	---

## 7. Pembuatan Papan Parkir

Tanggal Pelaksanaan	Kamis, 05 Oktober 2017 Kamis, 13 Oktober 2017 Kamis, 19 Oktober 2017 Jumat, 20 Oktober 2017
Sasaran	Tempat Parkir Sepeda Siswa
Tempat	Parkiran SD Ngoto
Tujuan	Merapikan sepeda-sepeda yang di parkirkan, disesuaikan dengan kelas agar lebih mudah dalam mengambil sepeda, tidak berdesak-desakan baik saat memarkirkan maupun mengambil sepeda.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa pembuat papan parkir dari kayu yang berukuran 50x30 cm yang di cat warna biru dengan tulisan kelas 1-6. Adapun dalam pembuatan papan parkir diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT. Tempat parkir dibedakan per kelas dengan jarak yang telah disesuaikan.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini menghasilkan gantungan papan parkir di parkir sepeda siswa.

## 8. Lomba Literasi

Tanggal Pelaksanaan	-
Sasaran	Semua Siswa SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Menghidupkan kembali budaya literasi yang sebelumnya sudah ada di sekolah, mengemas kegiatan literasi dalam bentuk yang berbeda, membuat siswa senang pada kegiatan literasi.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini berupa lomba-lomba yang berkaitan



	dengan literasi, misalnya lomba baca puisi, sinopsis cerpen, menulis cerpen/puisi, dan lain sebagainya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini tidak dapat terlaksana dikeranakan masa PLT sudah selesai.

### 9. Pelatihan Mitigasi Bencana

Tanggal Pelaksanaan	14 Oktober 2017
Sasaran	Siswa Kelas VA dan VB
Tempat	Ruang kelas II A dan VB
Tujuan	Memberi wawasan dan pengetahuan kepada sisiwa terkait bencana yang rawan terjadi, memberi keterampilan kepada siswa terkait upaya baik pencegahan maupun pasca bencana.
Uraian Kegiatan	Pelatihan mitigasi bencana ini bekerjasama BAZNAS DIY sebagai narasumber/ fasilitator untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak,ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulaasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

### 10. Dekor Kelas Tematik

Tanggal Pelaksanaan	13-15 November 2017 (12.00-14.00 WIB)
Sasaran	Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB
Tempat	Ruang kelas IA, IB, IVA, IVB
Tujuan	Dekor kelas tematik bertujuan untuk mendesain ruangan kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari sehingga siswa lebih semangat mengikuti pelajaran karena suasana ruangan kelas mendukung pembelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok setiap 2

	<p>mahasiswa mendesain 1 kelas sesuai dengan tema yang sedang dipelajari pada kelas tersebut.</p> <p>Kegiatan dimulai dengan melakukan konsultasi dengan guru terkait tema yang sedang dipelajari. Kemudian menentukan desain kelas yang akan dibuat. Kegiatan dekor kelas tematik dilaksanakan selama 2 jam pada jam pulang sekolah.</p>
Hasil Kegiatan	<p>Kegitan dekor kelas tematik berjalan lancar, kelas yang di dekor menjadi lebih bagus, dan mendukung saat siswa belajar di kelas.</p>

**11. Penataan Ulang Perpustakaan**

Tanggal Pelaksanaan	<p>Selasa, 19 September 2017 (12.10-14.00 WIB)</p> <p>Rabu, 20 September 2017 (11.00-14.00 WIB)</p> <p>Jum’at, 22 September 2017 (09.20-12.00 WIB)</p> <p>Senin, 25 September 2017 (10.00-12.00 WIB)</p> <p>Selasa, 26 September 2017 (11.30-12.00 WIB)</p> <p>Rabu, 27 September 2017 (07.00-12.00 WIB)</p> <p>Kamis, 28 September 2017 (08.00-12.00 WIB)</p> <p>Jum’at, 29 September 2017 (08.00-12.00 WIB)</p>
Sasaran	Perpustakaan SD Ngoto
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan bertujuan untuk membantu menata kembali buku-buku yang terlihat belum rapi penataannya di setiap rak buku.
Uraian Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpustakaan dimulai pada hari Selasa, 19 September 2017. Mahasiswa berbagi tugas dalam melaksanakan penataan ulang perpustakaan. Ada mahasiswa yang membersihkan buku dari debu, membersihkan rak buku, dan menata kembali buku ke dalam rak buku. Dalam setiap pelaksanaan kegiatan kurang lebih dapat membersihkan dan menata kembali 100-200 buku.
Hasil Kegiatan	Kegiatan penataan ulang perpusatakaan berjalan lancar. Buku-buku di perpustakaan menjadi lebih rapi dan penempatannya sesuai golongan buku. Siswa menjadi tertarik untuk datang ke

	perpustakaan.
--	---------------

**12. Membantu Administrasi Guru/Sekolah**

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 15 September 2017 (10.30-13.00 WIB) Senin, 02 Oktober 2017 (11.00-14.00 WIB) Selasa, 03 Oktober 2017 (07.00-12.00 WIB) Kamis, 05 Oktober 2017 (11.00-12.00 WIB) Senin, 09 Oktober 2017 (12.00-13.00 WIB) Kamis, 19 Oktober 2017 (12.00-13.00 WIB) Senin, 23 Oktober 2017 (11.00-13.00 WIB) Selasa, 24 Oktober 2017 (11.00-13.00 WIB)
Sasaran	Adminitrasi SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Kegiatan tersebut bertujuan untuk membantu menyelesaikan administrasi sekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan di lakukan di sela-sela jam saat PLT berlangsung. Beberapa administrasi sekolah yang diselesaikan antara lain memperbarui data guru dan struktur organisasi sekolah, mengisi buku induk, data siswa, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain.
Hasil Kegiatan	Adminitrasi sekolah menjadi cepat diselesaikan dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

**13. Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah**

Tanggal Pelaksanaan	25 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 26 September 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 3 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 11 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 16 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB)
---------------------	---

	17 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 18 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 23 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 24 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 30 Oktober 2017 (13.00-14.00 WIB) 1 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 2 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 4 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 6 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 7 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 9 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 10 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 13 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 14 November 2017 (13.00-14.00 WIB) 15 November 2017 (13.00-14.00 WIB)
Sasaran	Siswa Kelas III – VI SD Ngoto
Tempat	Halaman sekolah dan perpustakaan SD N Ngoto
Tujuan	Ekstrakurikuler ini adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran. Kegiatan ini sebagai wujud pengembangan diri siswa SD N Ngoto, untuk melestarikan kebudayaan daerah, serta dapat menumbuhkan rasa percaya diri melalui kegiatan tari, panahan, hadroh, dan drum band.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dimulai pukul 13.00-14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler ini rutin diadakan setiap minggunya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar walaupun terkadang sulit untuk mengendalikan anak-anak terutama siswa putra.

#### 14. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional Engklek

Tanggal Pelaksanaan	5 Oktober 2017 (07.00-11.00 WIB) 7 Oktober 2017 (09.00-11.00 WIB)
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI.
Tempat	Halaman depan SD N Ngoto
Tujuan	Memberikan lahan bagi siswa-siswi SD Ngoto dalam bermain engklek.

Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dalam dua hari namun melalui beberapa tahap, yaitu tahap pengukuran, pembuatan pola serta pengecatan lapangan engklek.
Hasil Kegiatan	Pengecatan berjalan dengan lancar dan baik.

### 15. Program Mengajar Insidental

Tanggal Pelaksanaan	16 September 2017 17 September 2017 18 September 2017 19 September 2017 20 September 2017 21 September 2017 22 September 2017 23 September 2017 3 November 2017 6 November 2017 7 November 2017 8 November 2017 9 November 2017
Sasaran	Mengajar Kelas 2A Mengajar Kelas 2B Mengajar Kelas 4A Mengajar Kelas 6B Mengajar Kelas 1A Mengajar PJOK 1A dan 1B
Tempat	Kelas, halaman sekolah, dan Lapangan Semail.
Tujuan	Mengajar dalam kelas yang gurunya berhalangan hadir dengan meneruskan pembelajaran sehingga siswa tidak ketinggalan pelajaran.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan ketika kelas kosong dan gurunya berhalangan hadir dengan mengajar di dalam kelas meneruskan pembelajaran sebelumnya.
Hasil Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dengan lancar dan baik.

### 16. Pembuatan Video Sekolah

Tanggal Pelaksanaan	7 Oktober 2017
---------------------	----------------

	13 November 2017 14 November 2017
Sasaran	Siswa-siswa SD N Ngoto dari kelas I – VI, warga sekolah, dan lingkungan sekolah
Tempat	Lingkungan SD N Ngoto
Tujuan	Membuat video kenang-kenangan selama melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan dilakukan dengan merekam kejadian-kejadian yang terjadi ketika mahasiswa melaksanakan PLT di SDN Ngoto.
Hasil Kegiatan	Video kenang-kenangan berdurasi 4 menit telah dibuat.

**17. Pendampingan Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon**

Kegiatan ini berisi melakukan pendampingan terhadap siswa-siswi SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon di SMPN 1 Sewon, dimana Setiap mahasiswa PLT mendampingi dua sampai tiga siswa. Kegiatan yang dilakukan meliputi mengawal keberangkatan, mengawal siswa-siswi dalam mengikuti upacara pembukaan acara lomba, membantu siswa-siswi mencari ruangan lomba, melakukan pendampingan saat memasuki ruang lomba, menunggu di luar ruangan lomba siswa-siswi saat lomba berlangsung, hingga saat pengumuman hasil lomba.

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 23 September 2017 (Pukul 07.00-12.00 WIB)
Sasaran	Siswa SD Ngoto yang mengikuti Lomba MTQ Se-Kecamatan Sewon
Tempat	SMPN 1 Sewon
Tujuan	Melakukan pendampingan siswa-siswi SD Ngoto dalam mengikuti lomba.
Uraian Kegiatan	Dalam kegiatan ini setiap mahasiswa bertanggung jawab atas 2-3 siswa dalam mengikuti lomba. Tanggung jawab tersebut meliputi: mengantar, mengawal, mendampingi sejak mulainya lomba hingga saat pengumuman hasil lomba.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ

	an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.
--	-----------------------------------

### 18. Koordinasi dengan Kepala/Guru/Pihak Sekolah SD Ngoto

Koordinasi dengan Kepala/Guru/Pihak SD Ngoto meliputi melakukan koordinasi terkait program kerja yang telah disusun oleh mahasiswa PLT. Koordinasi yang dilakukan yakni menyampaikan apa saja program kerja yang telah disusun, untuk kemudian didiskusikan dengan pihak sekolah terkait pelaksanaan, pihak mana saja yang terlibat, dan lain sebagainya. Selain itu pihak sekolah juga memberi masukan-masukan yang akan membuat program kerja semakin matang dan siap untuk dilaksanakan. Selain terkait dengan program kerja mahasiswa PLT, koordinasi ini juga menyangkut dengan program kerja insidental dari pihak sekolah.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (Pukul 07.30-08.00 WIB) Kamis, 28 September 2017 (Pukul 07.00-08.00 WIB)
Sasaran	Kepala Sekolah
Tempat	Ruang Kepala Sekolah
Tujuan	Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan koordinasi terkait program kerja baik dari mahasiswa PLT maupun program kerja insidental dari pihak sekolah.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilakukan di ruang kepala sekolah dan dihadiri oleh kepala sekolah dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan meliputi penyampaian dan diskusi mengenai program kerja.
Hasil Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diterimanya program kerja mahasiswa PLT oleh pihak sekolah dan mendapat berbagai masukan.</li> <li>2. Tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</li> </ol>

**19. Pembagian Jadwal Mengajar Terbimbing, Mandiri, dan Ujian Praktik Mengajar**

Kegiatan ini berisi penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST. Pelibatan dengan mahasiswa UST ini dilakukan agar menghindari jadwal mengajar yang bertabrakan.

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 18 September 2017 (08.00-09.50 WIB) Selasa, 19 September 2017 (11.30-12.10 WIB)
Sasaran	Mahasiswa PLT UNY
Tempat	Perpustakaan SD Ngoto
Tujuan	Untuk menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
Uraian Kegiatan	Kegiatan diisi dengan penyusunan jadwal mengajar yang melibatkan mahasiswa UST untuk menghindari jadwal yang bertabrakan.
Hasil Kegiatan	Tersusunnya jadwal praktik mengajar mahasiswa PLT.

**20. Observasi**

Tanggal Pelaksanaan	Senin – Sabtu  17 – 23 September 2017
Sasaran	Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B
Tempat	Kelas IA, IB, 2A, 2B, 4A, 4B, 5A, 5B
Tujuan	Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran yang ada di masing –masing kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan dengan mengamati dan mengobservasi setiap kelas yang akan kita gunakan untuk praktik mengajar.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil dilaksanakan dengan baik dan tidak ada hambatan yang berarti. Mahasiswa bisa mengetahui



	karakteristik kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
--	---

**21. Senam Sehat**

Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 13 Oktober 2017  Jumat, 20 Oktober 2017  Jumat, 27 Oktober 2017  Jumat, 03 Oktober 2017  Jumat, 10 Oktober 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk mengembangkan budaya sehat di lingkungan SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan pada setiap hari jumat yang melibatkan seluruh warga SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk membudayakan hidup sehat dan berolahraga secara rutin dengan senam yang menyenangkan dan tentunya menyehatkan.

**22. Piket 3S**

Tanggal Pelaksanaan	16 September 2017 – 15 November 2017
Sasaran	Seluruh warga SD Ngoto
Tempat	SD Ngoto
Tujuan	Untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari pada saat pagi hari saat siswa datang di sekolah yang

	melibatkan seluruh warga SD Ngoto.
Hasil Kegiatan	Program kerja ini berhasil membuat seluruh warga SD Ngoto untuk menumbuhkan budaya senyum, sapa, salam di lingkungan SD Ngoto.

### 23. Penanaman Bibit di Lahan Kosong

Hari/Tanggal	Senin, 13 November 2017
Sasaran	Kebun SD Ngoto
Tempat	Kebun SD Ngoto
Tujuan	Memanfaatkan lahan kosong untuk ditanami tanaman perindang
Uraian Kegiatan	Penanaman dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai wujud cinta lingkungan dan memanfaatkan lahan kosong yang terdapat di SD Ngoto. Adapun kegiatannya meliputi mencangkul tanah, menanam pohon, dan menyiraminya
Hasil Kegiatan	Pohon sengan laut, akasia, trembesi, dan jabon berhasil ditanam dengan baik.

### 24. Penataan Ulang UKS

Tanggal Pelaksanaan	Senin, 2 Oktober 2017 Rabu, 4 Oktober 2017 Sabtu, 7 Oktober 2017 Senin, 13 November 2017
Sasaran	UKS SD Ngoto
Tempat	UKS SD Ngoto
Tujuan	Penata ulang UKS SD Ngoto agar lebih rapi, tertata dan meningkatkan kepedulian terhadap kesehatan.
Uraian Kegiatan	Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan,daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan lancar dan tidak ada kendala. Kegiatan ini berhasil memasang beberapa poster terkait kesehatan, struktur organisasi, buku-buku

	terkait inventarisasi, dan membersihkan ruang UKS.
--	--

## 25. Ngoto Got Talent dan Perpindahan

Tanggal Pelaksanaan	Sabtu, 18 November 2017
Sasaran	Semua warga sekolah SD Ngoto
Tempat	Ruang Kelas II A dan VB
Tujuan	Sebagai wahana menyalurkan bakat terpendam siswa-siswi SD Ngoto mulai dari kelas 1-6, selain itu memberikan pengamalan kecil bagi siswa dan juga memberikan hiburan bagi semua warga sekolah SD Ngoto.
Uraian Kegiatan	Bakat yang dipresentasikan di Ngoto Got Talent adalah drama, paduan suara, gerak lagu, hadroh, menari dan membaca puisi.
Hasil Kegiatan	Kegiatan ini berjalan dengan sangat lancar, antusiasme warga sekolah mengikuti kegiatan ini sangat bagus, serta apresiasi dari sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga diakhiri dengan penyerahan kenang-kenangan untuk SD Ngoto dari mahasiswa PLT UNY 2017.

## 26. Penarikan PLT

Hari/Tanggal	Rabu, 15 November 2017
Sasaran	Mahasiswa dan pihak SD Ngoto
Tempat	Ruang kepala Sekolah
Tujuan	Untuk menarik mahasiswa PLT yang telah selesai magang
Uraian Kegiatan	Acara dilakukan dengan sambutan dari ibu unik sekaligus berpamitan untuk menarik mahasiswa yang telah selesai PLT. Ibu unik menyampaikan kesan dan permohonan maaf selama mengikuti PLT. Selanjutnya bapak Kepsek menyampaikan sambutan dan ucapan terimakasih serta kesan pesannya. Terakhir, mahasiswa memohon diri untuk undur diri dan memohon maaf atas perilaku

	dan kekurangan selama PLT.
Hasil Kegiatan	Penarikan berjalan dengan baik

### C. Analisis Hasil

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat dianalisis sebagai berikut.

#### 1. Program Mengajar

##### a. Umpan Balik dari Pembimbing/Guru Kelas

##### 2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I

Pembimbing menyampaikan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun telah bagus dan baik, namun dalam pelaksanaan praktikan kurang terampil dalam menyampaikan materi dikarenakan praktikan masih ragu dalam memimpin jalannya pembelajaran. selain itu, media yang digunakan juga kurang bervariasi karena hanya gambar yang kualitasnya juga kurang jelas.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa/praktikkan selalu mengusahakan keaktifan siswa (student center) dalam pembelajaran di setiap praktik mengajar. Selain itu, pembimbing juga berharap agar praktikan dapat lebih yakin dan percaya diri dalam memimpin pembelajaran di kelas.

Guru pembimbing memberikan masukan agar praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan pembelajaran. pembimbing juga memberi masukan agar dalam menyediakan sumber dan media lebih bervariasi dan memanfaatkan lingkungan atau fenomena yang terjadi di sekitar.

##### 3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II

Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang dirancang sudah baik dan bagus, selain itu juga sudah melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih aktif. Namun saat di kelas dalam memilih topic sebagai apersepsi masih kurang.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa praktikan selalu memberi perhatian kepada setiap siswa dan memberi teguran dengan tegas ketika ada siswa yang tidak menaati peraturan atau mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran.

##### 3) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Terbimbing III

Pembimbing menyampaikan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun telah bagus dan baik, namun dalam pelaksanaan praktikan kurang terampil dalam menyampaikan materi

dikarenakan praktikan masih ragu dalam memimpin jalannya pembelajaran. selain itu, media yang digunakan juga kurang bervariasi karena hanya gambar yang kualitasnya juga kurang jelas.

Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa/praktikkan selalu mengusahakan keaktifan siswa (student center) dalam pembelajaran di setiap praktik mengajar. Selain itu, guru pembimbing juga berharap agar praktikan dapat lebih yakin dan percaya diri dalam memimpin pembelajaran di kelas.

Guru pembimbing memberi masukan agar mahasiswa praktikan lebih banyak mengaitkan materi dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi di sekitar.

#### **4) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Terbimbing IV**

Pembimbing menyampaikan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disusun telah bagus dan baik, namun dalam pelaksanaan mahasiswa praktikan masih kurang mampu dalam mengontrol kekondusifan kelas. Selain itu, guru pembimbing juga menyampaikan kepada mahasiswa praktikan untuk banyak belajar mengenai manajemen waktu, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat sesuai dengan alokasi waktu.

#### **5) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri I**

Guru Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang dirancang sudah baik dan bagus, selain itu juga sudah melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih aktif. Namun saat di kelas dalam memilih topic sebagai apersepsi masih kurang. Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa praktikan selalu memberi perhatian kepada setiap siswa dan memberi teguran dengan tegas ketika ada siswa yang tidak menaati peraturan atau mengganggu berjalannya kegiatan pembelajaran.

#### **6) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri II**

Guru pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan sudah sesuai dengan KD dan indikator, selain itu penyampaian materi juga sudah jelas dan menarik sehingga siswa sangat antusias dan dapat dikondisikan dengan mudah. Namun pembelajaran yang dilakukan masih kurang sesuai dengan alokasi waktu, sehingga ketika alokasi waktu masih tersisa, kegiatan pembelajaran sudah selesai lebih dulu.

#### **7) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri III**

Pembimbing menyampaikan bahwa pembelajaran yang dirancang sudah baik dan bagus, selain itu juga sudah melibatkan siswa dalam

kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih aktif. Namun saat di kelas dalam memilih topic sebagai apersepsi masih kurang. Guru pembimbing memberikan saran agar mahasiswa praktikan selalu memberi perhatian kepada setiap siswa dan memberi teguran dengan tegas ketika ada siswa yang tidak menaati peraturan atau mengganggu berjalannya kegiatan pembelajaran.

#### **8) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri IV**

Guru kelas memberikan masukan agar tidak memberi waktu terlalu lama kepada siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan, karena akan menyebabkan alokasi waktu tidak mencukupi kegiatan pembelajaran.

#### **9) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar I**

Guru pembimbing mengapresiasi media yang digunakan mahasiswa praktikan, yakni gambar dan benda-benda konkret, selain itu mahasiswa praktikan juga membuat *headband* yang mendukung model pembelajaran yang digunakan. Namun, dalam melakukan pengondisian kelas mahasiswa praktikan masih kurang tegas.

#### **10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar II**

Guru pembimbing mengapresiasi media yang digunakan mahasiswa praktikan, yakni video dan gambar. Guru juga mengapresiasi mahasiswa praktikan yang telah menyediakan contoh sebelum meminta siswa mengerjakan tugas. Selain itu, guru pembimbing menyampaikan bahwa kemampuan mahasiswa praktikan dalam mengondisikan kelas sudah cukup baik dan tegas.

### **b. Analisis**

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing hingga ujian praktik mengajar. Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilaksanakan karena berguna untuk menyamakan persepsi antara mahasiswa praktikan terkait kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Setelah melaksanakan konsultasi pembelajaran, mahasiswa menyusun RPP beserta perangkatnya yang terdiri dari lembar kerja, media, hingga rubrik dan lembar penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya untuk mempermudah menyampaikan materi yang sesuai. Setelah semuanya selesai, mahasiswa praktikan akan mengonsultasikan RPP dan perangkatnya yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dari guru kelas yang

dipakai. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan pikiran yang berarti dengan guru kelas.

Dalam pelaksanaan kegiatan mengajar mulai dari mengajar terbimbing 1 hingga ujian mengajar, mahasiswa praktikan mengalami begitu banyak pengalaman, mulai dari dalam menyusun RPP, menyiapkan media, melakukan pengondisian kelas, hingga melakukan evaluasi. Dari pengalaman yang didapat selama melakukan pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan dapat menyimpulkan bahwa siswa lebih antusias ketika guru menampilkan media untuk mendukung kegiatan pembelajaran, baik itu media berupa gambar, musik, atau bahkan video. Selain itu, siswa juga harus diberi ketegasan ketika dilakukan pengondisian kelas agar terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.

## **2. Program Non Mengajar**

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

### **1) Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau dipenuhi oleh mahasiswa PLT sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PLT. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

### **2) Penerjunan PLT UNY**

Penerjunan dilakukan mahasiswa bersama dosen pembimbing ke sekolah. Penerjunan berisi pengenalan awal mahasiswa dan kontrak-kontrak PLT yang harus dilakukan. Tidak ada kendala yang berarti.

### **3) Penyusunan Matrik Program Kerja**

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PLT selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

### **4) Piket Pagi 3 S**

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan

guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

#### **5) Rapat Koordinasi TIM PLT**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan program pelatihan mitigasi bencana, program the scientist explorer, dan perpisahan.

#### **6) Upacara Bendera**

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PLT berperan mendampingi dan mengawasi pelaksanaan upacara bendera. Ada beberapa siswa yang berperan sebagai polisi kecil dan dokter kecil bertugas pada saat upacara berlangsung. Pembina upacara dilaksanakan oleh guru dan petugas upacara digilir dari kelas 5a dan 5b.

#### **7) Posterisasi Gerakan Literasi**

Posterisasi gerakan literasi adalah kegiatan pembuatan poster-poster tentang gerakan literasi di sekolah yang dapat menumbuhkan semangat membaca anak. Poster-poster gerakan literasi ditempatkan pada titik-titik yang mudah dijangkau oleh siswa dan semua warga sekolah. Kendala yang terjadi yakni kebingungan mencari tempat penempatan poster karena terbatasnya jumlah poster yang dibuat. Solusi yang didapatkan yakni menempatkan poster-poster di dinding depan kelas yang masih tersisa (belum ada poster lain) dan menghilangkan poster-poster yang sudah tidak layak pajang untuk diganti dengan yang baru.

#### **8) Pembaharuan Lapangan Basket**

Pembaharuan lapangan basket dilakukan dengan mengecat lapangan basket yang sudah lama hilang *line* nya. Kegiatan mengalami kendala cuaca yang berubah-ubah sehingga cat yang masih basah luntur. Kualitas cat yang buruk juga membuat *line* yang dibuat mudah luntur dan mengelupas. Selain itu, tekstur lapangan yang telah rusak membuat mahasiswa kesulitan untuk mengecatnya dan banyaknya anak-anak yang memakai lapangan ketika lapangan belum kering. Pada akhirnya lapangan tidak terselesaikan setengahnya karena cuaca yang tidak mendukung pada saat akan pengecatan.

#### **9) Administrasi Sekolah**



Kegiatan ini dilakukan untuk membantu administratif di sekolah. Mahasiswa praktik membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Mahasiswa telah membantu memperbaharui administrasi sekolah berupa data-data guru, karyawan, data sekolah, struktur organisasi sekolah yang baru, administrasi guru berupa data-data kegiatan sekolah guna menghadapi penilaian kinerja kepala sekolah. Tidak adanya kendala yang berarti dari kegiatan ini, mungkin hanya waktu yang diberikan untuk pengerjaannya terlalu singkat.

#### **10) Pelatihan Mitigasi Bencana**

Kegiatan pelatihan mitigasi bencana untuk anak dilakukan dengan bekerjasama dengan BAZNAS Tangga Bencana DIY pada tanggal Sabtu, 14 Oktober 2017 yang melibatkan siswa kelas 5a-b dan bapak, ibu guru dengan jumlah 52 siswa, 8 bapak ibu guru, dan 8 mahasiswa PLT. Kegiatan dilaksanakan di kelas 2a dan 5b. Kerjasama dilakukan dengan mendatangkan narasumber/ fasilitator dari BAZNAS untuk berbagi ilmu sekaligus simulasi bencana alam yang biasa terjadi disekitar anak. Kendala yang terjadi yakni cuaca yang tidak mendukung karena hujan sehingga kegiatan simulasi tidak berjalan dengan maksimal. Solusi yang didapat yakni memanfaatkan teras-teras dan kelas kosong yang dijadikan sebagai lahan simulasi.

#### **11) Penataan Ulang Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

#### **12) The Scientist Explorer**

The scientist explorer adalah kegiatan yang ditujukan untuk menumbuhkan sikap cinta lingkungan hidup. Siswa diberikan satu bibit pohon akasia/sengon laut, dll. Siswa dari kelas 1-6 diminta untuk menanam pohon di rumahnya. Bibit pohon didapatkan berkat kerjasama dengan BPDAS Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini untuk pengintegrasian tematik kelas 4 tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, ST “Ayo Cintai Lingkungan”. Siswa diminta menanam pohon-pohon tersebut di kebun sekolah yang masih kosong kemudian di rawat dan diamati perkembangannya setiap akhir pekan.

#### **13) Pembuatan Papan Parkir**

Pembuatan papan parkir ini dilakukan karena kesemrawutan parkir siswa dari kelas 1-6. Papan parkir dibuat dengan papan dan ditulis masing-masing kelas kemudian di plotkan di beberapa sudut agar parkir terlihat rapi dan semua kelas mendapatkan tempat parkir. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan papan parkir.

#### **14) Dekor Kelas Tematik**

Dekor kelas dilaksanakan dengan tujuan untuk membuat pajangan-pajangan di kelas-kelas guru pamong. Dekor kelas dilaksanakan dengan berpasangan. Masing-masing kelas digarap oleh 2 orang. Dekor disesuaikan dengan tema yang sedang ditempuh setiap kelas. Tema yang kami dapatkan yakni “kegiatanku”. Kelas dihias sesuai dengan tema tersebut. Hasil-hasil karya siswa dipajang bersamaan dengan hiasan yang dibuat mahasiswa. Kendala yang dihadapi yakni terlalu banyaknya hasil karya siswa sehingga bingung penempatannya dan waktu yang mepet untuk menempelkan pajangannya.

#### **15) Penataan Ulang UKS**

Penataan ulang UKS meliputi pembuatan poster-poster kesehatan, membuat administrasi UKS seperti membuat buku-buku keluhan, daftar pengunjung, banner struktur organisasi UKS, tata tertib UKS, inventaris UKS dan ikut serta membersihkan ruang UKS. Tidak ada kendala yang berarti dalam pelaksanaan penataan ulang UKS.

#### **16) Ngoto Got Talent dan Perpisahan PLT**

Ngoto Got Talent merupakan kegiatan pencarian bakat-bakat siswa SD Ngoto. Mulai dari kelas 1-6 diminta untuk menampilkan bakat-bakat tersembunyi yang bisa jadi belum diketahui oleh sekolah. Ngoto Got Talent ini dilaksanakan berbarengan dengan perpisahan PLT pada 18 November 2017. Berbagai unjuk bakat ditampilkan sehingga menjadi awal untuk pengembangan ekstra-ekstra sekolah.

#### **17) Pendampingan Ekstrakurikuler Sekolah**

Pendampingan beberapa ekstrakurikuler dilakukan meliputi pendampingan hadroh, ekstra panahan, dan ekstra teater. Mahasiswa mendampingi dan membantu pelatih/ guru ekstra dalam membimbing siswa. Tidak semua ekstra dapat didampingi karena keterbatasan waktu dan kegiatan lain yang bersamaan.

#### **18) Penarikan PLT**

Penarikan dilakukan pada tanggal 15 November 2017 yang diikuti 8 mahasiswa, 1 dosen pembimbing, dan kepala sekolah. Penarikan diisi dengan prosesi pamitan secara formal dengan pihak sekolah dan permintaan maaf selama proses kegiatan PLT.

### **19) Penyusunan Laporan PLT**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

### **20) Lomba Literasi**

Lomba literasi yang sudah kami rencanakan tidak dapat terlaksana karena kami kehabisan waktu untuk pelaksanaannya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

1. Sebagian besar program telah selesai terlaksana dengan lancar ada program yang sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya namun ada juga yang tidak sesuai dengan program yang telah direncanakan karena terdapat halangan, dan ada pula program yang tidak dapat terlaksana karena waktu yang tidak mencukupi. Program yang sudah terlaksana sudah dilaksanakan dengan maksimal sehingga memberikan kemanfaatan pada pihak sekolah dan masyarakat.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berarti. Dukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan pihak sekolah pun antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruhnya kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.

#### **B. Saran**

1. Bagi Mahasiswa
  - a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PLT yang telah disusun.
  - b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
  - c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak.
  - d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PLT.
  - e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PLT dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.
  - f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PLT sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan.
  - g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.

- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PLT selama kegiatan PLT berlangsung dan seterusnya.
- i. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PLT.
- j. Program-program PLT yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PLT yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PLT berikutnya.

## 2. Bagi Sekolah

Selain itu terdapat beberapa saran untuk SD Ngoto sebagai berikut:

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PLT, baik secara materi dan non materi.
- b. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PLT agar terjalin hubungan yang erat.
- c. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- d. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- e. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- g. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

## 3. Untuk UNY

Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan ilmu kependidikannya sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi dengan baik. Selain itu, UNY perlu mempersiapkan lebih baik lagi hal-hal terkait pelaksanaan program PLT agar program PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.

## DAFTAR PUSTAKA

Sulis Triyono, dkk.2017.*Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*.Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PLT UNY Tahun Ajaran 2017/2018



MATRIKS PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017

Nomor Lokasi : B035

Nama Sekolah : SD Ngoto

Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,  
Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Diah Ayu Solikha

Nomor Induk Mahasiswa : 14108241017

Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan		Minggu									Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan	
			R/P	September		Oktober					November			
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			IX
A.	Program Mengajar													
	1.	Mengajar Terbimbing I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R		0.5									0.5	
		P		1										1
	b. Menyusun RPP	R		1									1	
		P		3										3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R		1									1	
		P		2										2
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		1.5									1.5	
		P		2.5										2.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		1									1	



		P		0									0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R		2								2	
		P		0									0
2.	Mengajar Terbimbing II												

		a. Kosultasi dan Koordinasi	R			0.5						0.5		
			P			1							1	
		b. Menyusun RPP	R			1						1		
			P			3							3	
		c. Membuat Media Pembelajaran	R			2						2		
			P			3							3	
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R			3.5						3.5		
			P			4.5							4.5	
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R			1						1		
			P			0							0	
		f. Koreksi Soal Evaluasi	R			1						1		
			P			0							0	
		3.	MengajaTerbimbing III											
			a. Konsultasi dan Koordinasi	R				0.5					0.5	
				P				1						1
			b. Menyusun RPP	R				1					1	
				P				3						3
			c. Membuat Media Pembelajaran	R				2					2	
P						3						3		
d. Pelaksanaan Pembelajaran	R					1.5					1.5			

		P					2.5						2.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					1					1	
		P					0						0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R					1					1	
		P					0						0
4.	Mengajar Terbimbing IV												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0.5				0.5	
		P						1					1

	b. Menyusun RPP	R						2				2	
		P						3					3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R						2				2	
		P						2.5					2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						1.5				1.5	
		P						2.5					2.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						1				1	
		P						0					0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R						1				1	
		P						0					0
5.	Mengajar Mandiri I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0.5				0.5	
		P						1					1
	b. Menyusun RPP	R						2				2	
		P						3					3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R						2				2	

		P						2.5					2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						1.5				1.5	
		P						2.5					2.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						1				1	
		P						0					0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R						1				1	
		P						0					0
6.	Mengajar Mandiri II												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R							0.5			0.5	
		P							1				1
	b. Menyusun RPP	R							2			2	
		P							3				3

	c. Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							3				3
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							1.5			1.5	
		P							3.5				3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							1			1	
		P							0				0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							0				0
7.	Mengajar Mandiri III												
	a. Kosultasi dan Koordinasi	R							0.5			0.5	
		P							1				1
	b. Menyusun RPP	R							2			2	

		P							3				3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R							2			2	
		P							3				3
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R							1.5			1.5	
		P							3.5				3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							1			1	
		P							0				0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R							1			1	
		P							0				0
8.	Mengajar Mandiri IV												
	a. Kosultasi dan Koordinasi	R								0.5		0.5	
		P								1			1
	b. Menyusun RPP	R								2		2	
		P								3			3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R								2		2	
		P								2.5			2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								2.5		2.5	
		P								3.5			3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								1		1	
		P								0			0
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R								1		1	
		P								0			0
9.	Ujian I												

	a. Konsultasi dan Koordinasi	R								0.5		0.5	
		P								1			1
	b. Menyusun RPP	R								2		2	
		P								2.5			2.5
	c. Membuat Media Pembelajaran	R								2		2	
		P								2.5			2.5
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								2.5		2.5	
		P								3.5			3.5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								0.5		0.5	
		P								0.5			0.5
	f. Koreksi Soal Evaluasi	R								1		1	
		P								1			1
	10. Ujian II												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R								0.5		0.5	
		P								1			1
	b. Menyusun RPP	R								2		2	
		P								4			4
	c. Membuat Media Pembelajaran	R								2		2	
		P								3			3
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R								2		2	
		P								4			4
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R								1		1	
		P								0.5			0.5
	f. Koreksi Soal Latihan	R								1		1	
		P								0			0.5

B. Program Non Mengajar													
	1.	Penyusunan Program Kerja	R	3								3	
			P	2									2
	2.	Penerjunan PLT	R	2								3	
			P	2									2
	3.	Mengikuti Upacara Bendera	R	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	4.5	
			P	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5			4
	4.	Pembaharuan Lapangan Basket	R		2	3	3					8	
			P		5	2							7
	5.	Posterisasi Gerakan Literasi	R			2	4	4	2			12	
			P		9				2				11
	6.	The Scientist Explorer	R				4	2	2			8	
			P				2.5	5.5					8
	7.	Pembuatan Papan Parkir	R	2	2	2	2					8	
			P			2.5	2	3.5					8
	8.	Lomba Literasi	R						2			2	
			P										0
	9.	Pelatihan Mitigasi Bencana	R			2			4			6	
			P			4	10.5						14.5
	10.	Dekor Kelas Tematik	R				2		5	5	5	17	
			P					3.5			18.5		22
	11.	Penataan Ulang Perpustakaan	R	1		6	6	6	6			25	
			P	8	16.5	3							27.5
	12.	Membantu Administrasi Guru/Sekolah	R									0	
			P	2.5		12	4	5.5	4				28

	13.	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	R					2	2		2	4	10	
			P					1.5	1			7		9.5
	14.	Penataan Ulang UKS	R					2	2		4	2	10	
			P					7				1		8
C.	Program Mengajar Insidental													
	1.	Mengajar Kelas 2A	P											
	2.	Mengajar Kelas 2B	P											
	3.	Mengajar Kelas 4A	P											
	4.	Mengajar Kelas 6B	P											
	5.	Mengajar Kelas 1A	P											
	6.	Mengajar PJOK 1A dan 1B	P											
D.	Program Non Mengajar Insidental													
	1.	Pendampingan Ekstrakurikuler (Hadroh, Teater, dan Panahan)	P			1.5	1	2	2.5	4	7	4		22
	2.	Pembuatan lapangan permainan tradisional (engklek)	P			6								6
	3.	Pendampingan lomba MTQ Se-Kec Sewon	P	5										5
	4.	Koordinasi dengan kepala SD/guru/pihak sekolah	P	0.5	1			0.5						2
	5.	Pembagian jadwal mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian	P	2.5										2.5
	6.	Observasi	P		3									3
	7.	Senam Sehat	P		1	1	1	0.5		0.5	0.5			4.5
	8.	Piket Pagi 3S	P	2.5	3	3	3	3	3	3	3	1,5		25

	<b>9.</b>	Pembuatan Video sekolah	P									1.5		1.5
	<b>10.</b>	Penanaman bibit di lahan kosong sekolah	P									1		1
	<b>11.</b>	Penarikan PLT	P									1		1
<b>Total Jam Kerja</b>														<b>345.5</b>

Bantul, 22 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa PLT

**Unik Ambar Wati, M.Pd**  
NIP

**Suparyanto, S.Pd**  
NIP

**Diah Ayu Solikha**  
NIM 14108241017



Lampiran 2. Catatan Harian Individu

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : **DIAH AYU SOLIKHA**

NO. MAHASISWA : **14108241002**

FAK/JUR/PR.STUDI : **FIP/PSD/PGSD**

NAMA SEKOLAH : **SD NGOTO**

ALAMAT SEKOLAH : **SEMAIL,**

**BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 15- 9- 2017	07.00 – 08.00	Penyerahan Mahasiswa PLT	Mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dengan baik . penyerahan ini dihadiri oleh mhs: 8 orang, DPL: 8	

				orang, kepala sekolah dan staff : 2 orang.	
2.		08.00-09.30	Penyusunan program kerja	Tersusunnya draft program kerja yang akan diusulkan. Kegiatan ini diikuti oleh 6 orang mhs dan tersusunnya 11 program mengajar dan 13 program kerja non mengajar sementara	
3.		09.30-13.00	Membantu mengisi administrasi guru (pemetaan mutu pendidikan)	Terselesaikannya pendataan pemetaan mutu pendidikan di SD Ngoto dan terisinya kuesioner. Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa dan 1	

				orang guru.	
--	--	--	--	-------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 18- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar. Piket apel pagi ini	

				dihadiri oleh 8 orang mahasiswa dan 2 orang guru.	
		07.00-07.30	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
		07.30-08.00	Koordinasi Program dengan Kepala Sekolah	Diterimanya program kerja PLT UNY di sekolah. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT bersama kepala sekolah. Teracc nya 11 program mengajar dan 13 program non mengajar.	

3.		08.00-09.50	Pembagian jadwal mengajar terbimbing dan sinkronisasi jadwal mengajar dengan Mhs PLT UST	Terwujudnya jadwal kegiatan mengajar di kelas. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY bersama dengan 4 Mhs UST. Terbentuknya jadwal 4x mengajar terbimbing.	
4.		10.00-11.30	Mengganti mengajar kelas IA	Siswa berhasil mengerjakan lembar kerja yang terdapat pada buku siswa halaman 93-95. Pembelajaran dilaksanakan 2 mahasiswa PLT bersama 20 anak-anak kelas IA. 85% siswa mendapatkan nilai 100 dalam mengerjakan tugas.	

--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 19- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar. Piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah, dan 3 mhs UST.	
2.		07.00-11.30	Mengganti mengajar di kelas IIB	Siswa mampu mengerjakan soal dari halaman 111-114.	

3.		11.30-12.10	Penyusunan jadwal mengajar mandiri	<p>Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks “bermain di lingkungan sekolah” dengan lancar. Dilakukan oleh 3 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.</p> <p>Terwujudnya jadwal mengajar mandiri mhs PLT UNY. Diikuti oleh 8 mahasiswa. Menghasilkan jadwal 4x mengajar mandiri.</p>	
4.		12.10- 14.00	Penataan Ulang	Terselesaikannya	

			Perpustakaan	inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 1 rak buku yang berisi ±80 buku.	
--	--	--	--------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 20- 9- 2017	06.30 – 07.00	Penerapan 3S dan Apel pagi	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar. Piket dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	



1.		07.00-09.20	Pendampingan Olahraga	<p>Hasil Kualitatif:mahasiswa PLT mendampingi siswa kelas 2 dan 3 olahraga di lapangan semail karena banyaknya siswa.</p> <p>Mahasiswa membantu guru mengawasi dan mengondisikan siswa dan peralatan olahraga</p> <p>Hasil Kuantitatif:diikuti oleh 6 mahasiswa bersama 2 guru PJOK. Berhasil mendampingi kurang lebih 80 siswa.</p>	
3.		09.20- 11.00	Mengganti mengajar di	Siswa mampu mengerjakan	

4.		11.00-14.00	<p>kelas IIB</p> <p>Penataan Ulang Perpustakaan</p>	<p>soal dari halaman 120-122 bagian mata pelajaran matematika pembagian dan soal cerita analisis tentang pembagian. Dilakukan oleh 2 mhs PLT. 75% siswa mampu mengerjakan tepat waktu dan benar.</p> <p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi <math>\pm 200</math> buku.</p>	
----	--	-------------	---	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Jumat, 22- 9- 2017	06.30 – 07.00  07.00-09.20	Penerapan 3S dan Apel pagi  Observasi/ Menunggu kelas	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S, serta apel pagi berjalan lancar. Piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.  Mahasiswa menunggu siswa kelas VB yang sedang ulangan harian. Kondisi kelas yang tercipta yakni kondusif dan tenang. Dilakukan oleh 1 mhs PLT. Mhs menunggu sejumlah 24 siswa.	

4.		09.20- 12.00	Penataan Ulang Perpustakaan	Terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±200 buku.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 23-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00- 12.00	Pendampingan Lomba	Mahasiswa dan guru	

			<p>MTQ se-kecamatan Sewon</p>	<p>mendampingi siswa mengikuti lomba MTQ se-kecamatan sewon dengan baik dan lancar. Siswa mengikuti cabang lomba MTQ pa/pi, puitisasi pa/pi, MTtQ pa/pi, Adzan, CCA, Melukis islami pa/pi, MHQ pa/pi, pidato islami pa/pi. SD Ngoto mendapatkan juara 1 MHQ an Zaki , juara 3 MTQ an Syafii, juara 2 MTtQ an Attar.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 6 mhs PLT UNY, 5 guru (Bu Iva, Bu Lisa, Pak Budi, Bu Siti, Pak Yasin), dan 16 siswa. 16 siswa mengikuti</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

				14 cabang lomba di tingkat kecamatan.	
3.		12.30-14.00	Membuat RPP Mengajar Terbimbing 1	Mahasiswa menyusun RPP dan mempersiapkan media untuk mengajar terbimbing	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 25-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S. Piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti	

				oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-10.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 1 (Membuat Media dan melanjutkan RPP)	Mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing 1.	
4.		10.00-12.00	Penataan Perpus	Terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi $\pm 100$ buku	
5.		12.10-12.40	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar terbimbing 1	Mendapatkan hasil review RPP bersama guru kelas VA dan mendapatkan pembagian kegiatan	

				mengajar.	
--	--	--	--	-----------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 26-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S. Piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00- 12.00	Penataan Perpus	Terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 2 rak buku yang berisi ±120 buku	



3.		13.00-15.00	Pengecatan dalam rangka pembaharuan lapangan basket	Mahasiswa berhasil membuat pola garis lapangan basket dan sekaligus mengecat garis tepi lapangan dan tiang ring basket.  Diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil mengecat garis tepi lapangan.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 27-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		07.00-08.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±200 buku</p>	
3.		08.10-10.40	Mengajar Terbimbing I	<p>Melakukan kegiatan mengajar terbimbing 1 di kelas VA dengan siswa yang berjumlah 26 didampingi dengan guru kelas. Materi yang dipelajari yakni Tema 2, Subtema 3, Pembelajaran 1.</p>	

4.		10.40-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka dengn menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p>	
----	--	-------------	------------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 28-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa,	

				<p>dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-08.00	Koordinasi dengan Kepsek	<p>Hasil kualitatif:</p> <p>tersampainya pesan kepala sekolah pd mahasiswa terkait dengan permintaan sekolah untuk membuat lapangan permainan tradisional dan mhs diminta membuat administrasi uks.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 7 mahasiswa</p>	

				dan 1 kepala sekolah. Tersepakatinya pembuatan 2 lapangan permainan tradisional yakni gobak sodor dan engklek.	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu.  Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku	
4.		12.30-15.00	Membuat Kerangka Posterisasi	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil membuat kerangka	

				<p>dengn menggunakan kayu reng.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa, dan berhasil membuat 3 kerangka pinggir untuk posterisasi dengan ukuran 90x50 cm.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 29-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam ....</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, 6 mhs magang 1 UNY, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		08.00-12.00	Penataan Perpus	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya inventarisasi dan penataan buku, membersihkan buku dari debu. Mhs berhasil</p>	

				<p>menyelesaikan penataan seluruh buku di perpustakaan dan mengurutkan sesuai dengan urutan pelabelannya.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil menata 3 rak buku yang berisi ±250 buku.</p>	
--	--	--	--	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 30-09-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S</p>	



				dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Pengecatan lapangan basket	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat <math>\frac{1}{2}</math> lapangan basket serta mengecat 2 tiang ring.</p>	
3.		11.00-15.00	Pembuatan kerangka posterisasi	Hasil Kualitatif: mhs berhasil membuat kerangka poster	

				<p>gerakan literasi dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil membuat 3 kerangka poster dari kayu reng.</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 02-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-10.00	Pembuatan poster kesehatan untuk UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat poster tentang kesehatan yakni kesehatan gigi, kesehatan tubuh, cuci tangan, makanan yang bergizi serta slogan-slogan tentang kesehatan dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 8 poster yang berukuran A3.</p>	
3.		11.00-14.00	Membantu Mengisi Administrasi tentang guru pegawai dan struktur	<p>Hasil Kualitatif: terselesaikannya administrasi guru pegawai</p>	

			organisasi sekolah	<p>dan struktur organisasi sekolah yakni struktur komite sekolah dan jadwal kenaikan pangkat dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang berhasil merekap data guru dan struktur komite pada 2 papan besar.</p>	
--	--	--	--------------------	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 03-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S	

				Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Membantu Administrasi Guru; Mengisi Buku Induk	Hasil kualitatif: mhs berhasil merekap data dari buku raport siswa kelas 2-6 di buku induk dengan baik. Data yang diisikan nilai raport.  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil merekap 215 data siswa untuk dipindahkan ke buku induk.	
3.		12.00-14.00	Pengecatan lapangan	Hasil kualitatif: mhs PLT	

			basket	<p>membuat garis lapangan sekaligus mengecat line-line lapangan yang hilang dan rusak.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecat <math>\frac{1}{2}</math> lapangan basket.</p>	
--	--	--	--------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Rabu, 04-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S</p>	

				dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.20	Penataan ulang UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil menyusun administrasi seperti alur monitoring, ealuasi, bagan struktur tp uks, tata tertib, dan pembuatan poster.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 2 poster tambahan, 2 banner tata tertib dan struktur organisasi, dan 3 alur monitoring dan evaluasi, dan 11 buku administrasi.</p>	

3.		10.20-13.00	Pengecapan buku tematik SD	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil mengecap buku tematik SD dengan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mengecap 250an buku.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 05-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	



2.		07.00-11.00	Pembuatan lapangan permainan tradisional	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 3 jenis lapangan engklek untuk anak-anak.</p>	
3.		11.00-12.00	Membantu administrasi sekolah	Hasil kualitatif: mhs PLT membuat struktur organisasi sd ngoto, mengisi data-dta guru, dan	

				<p>mencetak banner dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 3 papan data guru, 1 banner ukuran 120x90 cm tentang struktur organisasi sd ngoto.</p>	
4.		12.00-14.30	Pembuatan papan nama parkir siswa	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan menghasilkan 6 papan</p>	

				parkir ukuran 50 x 30 cm	
--	--	--	--	--------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 06-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Koreksi Hasil PTS	Hasil kualitatif: mhs berhasil membantu mengoreksi hasil pts siswa mapel PJOK dengan baik  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY	

				dan 2 guru SD ngoto, dan berhasil membantu mengoreksi sebanyak 100an eksemplar mapel PJOK	
3.		10.00-12.00	Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana	Hasil kualitatif: mhs PLT berdiskusi tentang teknis pelaksanaan dan tersusunnya panitia  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 07-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa,	

				<p>dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		07.00-09.00	<p>Rapat dan persiapan Program Mitigasi Bencana</p>	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT melanjutkan berdiskusi tentang teknis pelaksanaan</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	
3.		09.00-11.00	<p>Pembuatan lapangan permainan tradisional</p>	<p>Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat lapangan engklek di halaman sekolah bekerjasama dengan guru SD.</p>	

				<p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan 3 guru SD ngoto, dan berhasil membuat 2 jenis lapangan engklek , 2 lapangan endok2an, 2 dakon untuk anak-anak.</p>	
4.		11.00-12.30	Pendampingan ekstra tari	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT mendampingi untuk mengkondisikan anak-anak yang mengikuti ekstra tari. Anak-anak mampu menarikan tari .....</p> <p>Hasil kuantitatif:</p>	

				Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan diikuti oleh kurang lebih 10 siswa	
5.		12.30-13.30	Pemasangan poster UKS	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT memasang poster-poster kesehatan untuk UKS dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil memasag 8 buah poster.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 09-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY	

				menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST	
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar Terbimbing 2	Mahasiswa melakukan konsultasi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.	



4.		08.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan RPP terbimbing satu untuk kelas 4. Mahasiswa berhasil membuat RPP beserta range-range media pembelajaran</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 40% RPP lengkap dengan perangkat</p>	
5.		12.00-13.00	Membantu administrasi guru kelas V	<p>Hasil Kualitatif: mhs membantu menulis dan membuat papan data siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY yang</p>	

				berhasil membuat 2 papan data siswa dan data kelas.	
6.		13.00-14.00	Pendampingan ekstra hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-12.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 2 (Membuat Media dan RPP)	Mahasiswa melanjutkan persiapan untuk mengajar terbimbing 2.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Rabu, 11-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		08.10-11.35	Mengajar Terbimbing 2	<p>Melakukan kegiatan mengajar terbimbing II di kelas IIB. Materi yang dipelajari yakni Tema 3, Subtema 1, Pembelajaran 3.</p> <p>Dari keseluruhan siswa terlihat 60% siswa antusias mengikuti pembelajaran dan sisanya masih ramai dan sulit dikondisikan.</p> <p>Mereka baru antusias</p>	

				ketika diajak bermain dan bernyanyi.	
3.		11.35-14.00	Persiapan Mengajar Terbimbing 3 (Membuat Media dan RPP)	Melakukan persiapan mengajar terbimbing 3 yang meliputi penyusunan RPP dan pembuatan media.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 12-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		12.00-14.00	Pengecatan Papan Parkir	Hasil Kualitatif: berhasil	

				<p>mengecat lanjutan papan parkir dengan baik</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil mengecat 3 papan parkir</p>	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 13-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.00	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		08.00-11.30	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	<p>Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik dan bedah juknis kegiatan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</p>	

				dan berhasil mempersiapkan 90%	
--	--	--	--	--------------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Sabtu, 14-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-10.00	Persiapan Mitigasi Bencana Bersama Baznas	Hasil kualitatif: mhs mempersiapkan konsumsi, perlengkapan, dan list kebutuhan untuk kegiatan dengan baik  Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil mempersiapkan 100%	



3.		10.00-12.00	Kegiatan Mitigasi Bencana (Non Mengajar)	<p>Hasil kualitatif:siswa mengikuti kegiatan mitigasi bencana yang bekerjasama dengan baznas dengan antusias. Siswa mampu menyimulasikan bencana gempa bumi bersama guru-guru dengan baik dan bersemangat. Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan oleh baznas seperti bagaimana cara evakuasi diri, bagaimana menyelamatkan diri saat gempa. Materi dikemas dengan nyanyian sehingga siswa sangat tertarik megikutinya.</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 7 guru, 1 kepala sekolah, 7 narasumber dari baznas, 51 siswa kelas VA,B.</p>	
4.		12.00-14.00	Kerja Bakti Pasca Mitigasi Bencana	Hasil Kualitatif: mhs membersihkan ruangan yang dipakai dan kembali seperti semula.	

				Hasil Kuantitatif: diikuti 8 mhs plt, berhasil membersihkan 2 ruang kelas dan menyetting kembali ruang kelas agar nyaman untuk pembelajaran.	
--	--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 16-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara	

				<p>bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>	
3.		07.30-13.00	Pengambilan Bibit Tanaman	<p>Hasil Kualitatif: pengambilan dilakukan di bunder, woonosari, gunung kidul. Mhs mengambil bibit tanaman perindang untuk sd ngoto dengan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: bibit yang didapat berjumlah kurang lebih 350 bibit jabin, sengan laut, trembesi, dan akasia.</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------	--------------------------

1.	Selasa, 17-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	
2.		11.30-12.30	Pendampingan Drum Band (ekstrakurikuler)	<p>Hasil Kualitatif: mhs mendampingi siswa berlatih drum band untuk tampil di acara perpisahan Ibu Sutinem dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: 100% siswa peserta drum band melakukan latihan dengan baik.</p>	

3.		12.30-13.30	Pamitan/ Perpisahan Mantan Kepala SD Ngoto (Ibu Sutinem)	Hasil Kualitatif: mhs membantu sinom dengan baik.  Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan kurang lebih 50 tamu undangan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1.	Rabu, 18-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S  Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.	

2.		12.30-14.00	Rapat Perpisahan dan The Scientist Explorer	<p>Hasil Kualitatif: mhs membahas tentang teknis pelaksanaan scientist explorer yang akan bekerjasama dengan guru kelas dari kelas 1-6. Rapat perpisahan mendapatkan hasil: grand desain perpisahan plt uny.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 8 mhs PLT.</p>	
----	--	-------------	---	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 19-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang,</p>	

				guru: 1 kepala sekolah.	
2.		07.00-08.30	Mengganti mengajar PJOK kelas IA,IB	<p>Hasil kualitatif: siswa mampu melakukan gerakan lempar bola kecil, dan permainan engklek dg baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 3 mhs PLT UNY dan 50 siswa. 100% siswa mampu melakukan aktivitas yang diinstruksikan oleh mhs.</p>	
3.		08.30-12.00	Dekor Kelas	Hasil kualitatif: mhs membuat berbagai gambar tema kegiatan untuk mendekor kelas (untuk	

				<p>pajangan)</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti 2 mhs PLT. Mampu membuat 1 set gambar abjad, 1 set gambar tema kegiatanku di pagi hari.</p>	
4.		12.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs membantu menyusun silabus, rpp, promes, prota guru kelas 6 dan guru pai dengan baik.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT dan 2 guru. Mampu menyelesaikan dan editing 1 set silabus, rpp 1 bulan, promes dan prota.</p>	



5.		13.00-14.00	Pembuatan Plang Papan Parkir	<p>Hasil kualitatif: mhs PLT membuat papan parkir siswa dengan baik</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan berhasil membuat 3 tulisan papan parkir.</p>	
----	--	-------------	------------------------------	---	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>	

2.		07.00-07.30	Senam	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar. Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat</p> <p>Hasil kuantitatif: Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>	
3.		07.30-09.20	Mengajar Terbimbing 3	Kegiatan mengajar	

				<p>terbimbing di kelas IVA.</p> <p>Materi yang dipelajari yakni Tema 3, Subtema 5, Pembelajaran 2.</p> <p>Tingkat keantusiasan siswa yakni hanya mencapai 30%.</p> <p>Masih banyak siswa yang sulit dikondisikan dan membuat gaduh kelas serta membangkang, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan tidak kondusif sama sekali. Bahkan ketika ditampilkan gambar siswa tetap kurang antusias.</p>	
4.		09.20-10.30	Finishing pengecatan papan parkir dan pemasangan	<p>Agenda dari kegiatan ini adalah mengecat papan parkir dan pemasangan di</p>	

				tempat parkir yang berjumlah 8 buah.	
5.		10.30-11.30	Pembagian bibit	Kegiatan ini dilakukan oleh mahasiswa yang dibantu dengan guru kelas. Kelas 1 mendapatkan bibit trembesi, kelas 2 bibit jabon, kelas 3 dan 4 akasia, serta kelas 5 dan 6 mendapatkan bibit sengon.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 20-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 21-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.30-12.10	Persiapan Mengajar Terbimbing 4	Melakukan konsultasi disusul dengan persiapan mengajar (menyusun RPP dan media).
----	--	-------------	------------------------------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 23-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar. Pembina upacara: Ibu Siti

				<p>Juwariyah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-08.00	Konsultasi Mengajar Terbimbing 4	Melakukan konsultasi dengan guru kelas terkait RPP dan media yang sudah dibuat.
4.		08.00-11.00	Menyusun RPP Mengajar Terbimbing 4	Kembali menyusun RPP dan media dengan memperhatikan masukan-masukan dari guru kelas.
5.		11.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah.</p> <p>Merekap daftar hadir sholat dhuha dari kelas 1-6.</p>

				Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,
6.		13.00-14.00	Pendampingan Ekstra Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 14 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------



1.	Selasa, 24-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-13.00	Membantu Administrasi Guru	<p>Hasil kualitatif: mhs mampu membantu menulis administrasi program keagamaan sekolah.</p> <p>Merekap daftar hadir sholat dhuhur berjamaah dari kelas 1-6.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs PLT bersama dengan 1 orang guru agama,</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
		08.10-11.35	Mengajar Terbimbing 4	Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas IIA.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Kamis, 26-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP mandiri 1 untuk kelas 1, tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota keluarga, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 50% RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi.</p>

3.		12.00-13.00	Diskusi Pembuatan Media	<p>Hasil Kualitatif: berdiskusi membuat media mengajar mandiri 1 untuk kelas 1, tema 4. keluargaku, subtema 1. Anggota keluarga, dan pembelajaran ke 3.</p> <p>Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 2 mhs PLT UNY.</p>
4.		13.00-14.00	Rapat Persiapan Perpisahan PLT	<p>Hasil Kualitatif: mhs melaksanakan rapat untuk perpisahan PLT. Hasil: perpisahan akan dimeriahkan dengan mengadakan acara olympiade ngoto cerdas.</p>

				Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 8 mhs PLT UNY.
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 27-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-09.20	Mengajar Mandiri 1	Praktik Mengajar Mandiri 1 di kelas VB. 95% siswa antusias dan fokus pada pembelajaran yang dilakukan. Siswa juga antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Sabtu, 28-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 30-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Ibu Lisa Setya , S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>
3.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 2	Menyusun RPP dan membuat media untuk mengajar mandiri 2.
4.		12.00-12.30	Konsultasi RPP dan perangkat mengajar mandiri 2	Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan mhs mendapatkan kritik dan

				<p>saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>
5.		13.00-14.00	Pendampingan Hadroh	<p>Hasil Kualitatif: ekstra hadroh berjalan dengan baik. Anak-anak mampu menabuh rebana dengan baik.</p> <p>Hasil Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 1 guru ekstras, dan 10 anak-anak peserta ekstra hadroh.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------



1.	Selasa, 31-10-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		08.10-11.00	Praktik Mengajar Mandiri 2	<p>Praktik mengajar mandiri 2 di kelas IB. Tingkat keantusiasan siswa mencapai 98%. Siswa sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dibuktikan dengan fokusnya siswa pada pembelajaran dan semangatnya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Rabu, 1-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-07.30	Konsultasi awal Mengajar Mandiri 3	Hasil Kualitatif: mendapatkan arahan untuk kegiatan mengajar di kelas IA. Hasil Kuantitatif: dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY bersama 1 guru kelas.
3.		07.00-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	Mahasiswa berhasil menyusun RPP dan membuat media.
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Diskusi mengenai saran-saran dan <i>sharing</i> pengalaman.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Kamis, 2-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat Mengajar Mandiri 3	Melanjutkan penyusunan dan konsultasi.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 3-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar.</p> <p>Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>
3.		07.30-11.00	Praktik Mengajar Mandiri 3	<p>Praktik Mengajar Mandiri di kelas IA. Materi yang dipelajari yaitu Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 4. Tingkat</p>

				keantusiasan siswa sekitar 80%. Siswa fokus pembelajaran pada awal pembelajaran dimulai, setelah jam istirahat siswa menjadi sulit dikondisikan dan kurang konsentrasi.
4.		08.30-10.30	Mengganti Mengajar kelas 2	Hasil kualitatif: siswa mampu menghafal lagu jangan membuang sampah, mengerjakan 30 soal evaluasi tema 3 dengan baik.  Hasil kuantitatif: pembelajaran diikuti oleh 29 siswa.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Sabtu, 4-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-09.00	Diskusi Sejawat	<p>Melakukan diskusi dengan rekan satu kelompok PLT. Topik yang dibahas yakni mengenai pengalaman memasuki kelas dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri.</p>
3.		09.20-09.50	Konsultasi Praktik Mengajar Mandiri 4	<p>Bertanya kepada guru kelas IVB terkait praktik mengajar mandiri yang akan dilakukan. Hal yang ditanyakan mengenai materi yang akan diajarkan serta waktu</p>

				pembelajaran.
4.		10.00-11.35	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 4	Mulai melakukan persiapan mengajar mandiri 4 dengan menyusun RPP.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Senin, 6-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>
2.		07.00-07.30	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin dengan hikmat dan lancar.</p> <p>Pembina upacara: Pak Budiyo, S.Pd</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 SD, semua guru, 8 Mhs PLT UNY, 6 Mhs PLT UST</p>



3.		07.30-12.10	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 4	Menyusun RPP dan media untuk ptraktik mengajar mandiri 4 di kelas IVB.
4.		12.10-12.40	Konsultasi Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 4	Melakukan konsultasi dengan guru kelas IVB mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan. Hasil yang didapat yakni masukan-masukan dan arahan-arahan dari guru kelas.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-08.10	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri 4	Melakukan persiapan yang meliputi menyiapkan media pembelajaran (LCD, <i>screen</i> , dan lain sebagainya).
3.		08.10-11.45	Praktik Mengajar Mandiri 4	Praktik Mengajar Mandiri 4 di kelas IVB. Materi yang dipelajari yakni Tema 4, Subtema 2, Pembelajaran 1. Suasana kelas sangat kondusif, semua siswa memperhatikan dan mengikuti pembelajaran dengan baik, namun hanya 2% dari siswa yang berani mengemukakan pendapat dan aktif bertanya, sisanya masih perlu dibimbing dan dipancing.
4.		12.00-13.00	Diskusi teman sejawat	Diskusi diisi dengan <i>sharing</i> mengenai pengalaman

				mengajar.
--	--	--	--	-----------

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-13.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.  Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 80%RPP beserta perangkatnya seperti

				penilaian, LK, soal evaluasi dan media.
3.		13.00-14.00	Pendampingan Teater Ngoto	<p>Hasil kualitatif: mahasiswa ikut melatih siswa ekstra teater yang berjudul “cebol nggayuh lintang” dengan baik dan lancar.</p> <p>Hasil kuantitatif: ekstra diikuti oleh 6 siswa dan 2 mahasiswa beserta 1 guru pendamping.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Kamis, 9-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S</p>

				dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.30-12.00	Penyusunan RPP dan perangkat ujian	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas 5, tema 4, Subtema 2., pembelajaran ke 5.</p> <p>Hasil Kuantitatif: mahasiswa berhasil menyusun 100%RPP beserta perangkatnya seperti penilaian, LK, soal evaluasi dan media.</p>
3.		12.30-13.00	Konsultasi perangkat mengajar untuk ujian	Hasil kualitatif: mahasiswa mengonsultasikan rpp dan perangkat pada guru kelas dan

				<p>mhs mendapatkan kritik dan saran yang membangun untuk pelaksanaan mengajar mandiri.</p> <p>Hasil kuantitatif: 100% perangkat diterima oleh guru dengan penambahan kegiatan pembelajaran.</p>
--	--	--	--	---

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Jumat, 10-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>

2.		07.00-07.30	Senam Sehat	<p>Hasil kualitatif: kegiatan senam sehat berjalan dengan lancar.</p> <p>Senam meliputi senam maumere, chicken dance, senam indonesia sehat.</p> <p>Hasil kuantitatif:</p> <p>Diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, 4 mhs UST, semua guru, serta semua siswa. Seluruh warga sekolah senam 3 lagu.</p>
3.		07.30-11.00	Ujian Praktik Mengajar 1	<p>Hasil Kualitatif: mahasiswa berhasil menyelesaikan mengajar di kelas IIA.</p> <p>Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan pengkodisian kelas.</p>

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
-----	---------------	-------	---------------	-------------------------------

1.	Sabtu, 11-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.00-11.00	Ujian Praktik Mengajar 2	Ujian Praktik Mengajar 2 di kelas VA. Siswa harus dikondisikan dengan tegas. Siswa sangat antusias ketika diperlihatkan video menari.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Senin, 13-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S



				dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.
2.		07.30-09.00	Membuat video dokumenter sekolah	Hasil kualitatif: berhasil take video seisi sd ngoto. Hasil kuantitatif: -
3.		09.00-10.00	Berkebun (menanam tanaman di kebun sekolah)	Hasil kualitatif: berhasil menanam pohon akasia, .. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 8 mhs dan 1 guru, menanam kurang lebih 20 pohon.
4.		10.00-11.00	Penataan UKS	Hasil kualitatif: mhs menata kembali uks, dan memasang banner struktur dan tata tertib. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs PLT dan 1 guru OR
5.		11.00-12.30	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil

				<p>membuat pajangan-pajangan kelas IB.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs, berhasil membuat 20 bunga-bunga, 1 rumah bangun datar, dsb.</p>
--	--	--	--	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Selasa, 14-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	<p>Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S</p> <p>Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.</p>

2.		07.00-12.00	Dekor kelas	Hasil kualitatif: mhs berhasil membuat pajangan-pajangan dan menempel di kelas IB. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mhs.
----	--	-------------	-------------	--

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif
1.	Rabu, 15-11-2017	06.30-07.00	Piket 3S	Hasil Kualitatif : guru, siswa, dan mahasiswa PLT UNY menerapkan 3S Hasil Kuantitatif : piket 3S dihadiri oleh mhs : 8 orang, guru: 1 kepala sekolah.

2.		07.00-08.00	Penarikan PLT	<p>Hasil kualitatif: mhs secara resmi ditarik dari SD Ngoto.</p> <p>Hasil kuantitatif: diikuti oleh 1 kepek, 8 mhs, 1 DPL</p>
3.		08.00-12.00	Dekor kelas	Membuat hiasan-hiasan untuk dekorasi kelas IVB.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS V TEMA 2. UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN SUBTEMA 3.**  
**MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PERNAPASAN MANUSIA**  
**PEMBELAJARAN 1**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:  
Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan  
Subtema : 3. Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 105 menit  
Hari, tanggal : Rabu, 27 September 2017

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.2.1 Membuat pertanyaan dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.

4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1 Menyampaikan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat.
---	--

2. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menjelaskan cara-cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.

C. Materi Pembelajaran

- a. Bahasa Indonesia : Mengklasifikasi informasi.
- b. IPA : Organ pernapasan manusia.

D. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model : *Cooperative Script*
- c. Strategi : Ekspositori
- d. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apresepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>Guru memeriksa kerapihan siswa.</li> <li>Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu “Memelihara Kesehatan</li> </ol>	10 menit

	<p>Organ Pernapasan Manusia”.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: membaca, berdiskusi, dan berbicara.</li> <li>Siswa memperhatikan gambar hujan.</li> <li>Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait hujan, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketika hujan, apa yang biasa kalian lakukan?</li> <li>Pernah tidak kalian keluar rumah ketika hujan dan hujan-hujan?</li> <li>Menurut kalian, apakah hujan-hujan dapat menyebabkan sakit? Kalau iya, mengapa?</li> <li>Bagaimana sebaiknya yang kita lakukan ketika hujan?</li> </ul> <p>Dan lain sebagainya.</p> </li> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan hal-hal yang baik dilakukan ketika hujan turun.</li> </ol> <p><i>Hasil yang diharapkan:</i></p> <p><i>Rasa ingin tahu siswa terhadap topic pembelajaran.</i></p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya.</li> <li>Siswa membuat daftar kosa kata sulit.</li> <li>Siswa bertanya arti kosa kata sulit tersebut.</li> <li>Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada buku siswa.</li> <li>Setelah selesai melengkapi pertanyaan, siswa bersama teman sebangkunya bermain “Reporter dan Narasumber”. Caranya yakni: <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara bergantian berperan sebagai reporter dan narasumber.</li> <li>Siswa yang berperan sebagai reporter</li> </ul> </li> </ol>	85 menit



	<p>mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuatnya tadi kepada siswa yang berperan sebagai narasumber, dan mencatat jawaban dari narasumber.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa yang berperan sebagai narasumber harus menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh reporter.</li></ul> <p>6. Guru menunjuk siswa secara berpasangan untuk mempresentasikan hasil dari bermain “Reporter dan Narasumber”.</p> <p>7. Siswa mengambil nomor undian.</p> <p>8. Siswa berkumpul sesuai nomor yang didapat (pembentukan kelompok).</p> <p>9. Masing-masing kelompok berdiskusi mengerjakan LKS.</p> <p>10. Masing-masing kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja.</p> <p><i>Hasil yang diharapkan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan.</i></li><li>- <i>Pengetahuan tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya.</i></li><li>- <i>Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan.</i></li></ul>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru me-review kembali pengetahuan siswa terkait teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya.</p> <p>2. Guru memberikan PR.</p>	10 menit

F. Penilaian

1. Penilaian (terlampir)

a. Bentuk Penilaian

1) Penilaian Sikap

No	Nama	Cermat		Mandiri	
		T	BT	T	BT



## **G. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)**

### **1. Media (terlampir)**

- Gambar hujan.
- Video tentang bahaya polusi.

### **2. Bahan (terlampir).**

- Gambar kabut asap.

### **3. Sumber**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 2 Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tematik 2 Udara Bersih bagi Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 25 September  
2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA,

Penyusun

Murtini, S.Pd.  
NIP. 198509102009032008

Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

LAMPIRAN

1. Materi

Sembilan Bahaya Kabut Asap dan Cara Mengatasinya

Kebakaran lahan dan hutan telah menjadi bencana kabut asap. Pemerintah sudah berusaha mematikan titik-titik kebakaran, tetapi hasilnya kabut asap masih ada. Apa saja bahaya kabut asap kebakaran dan apa yang harus kita lakukan apabila di daerah kita terkena kabut asap?

Berdasarkan pantauan, indeks pencemaran udara di Jambi, Palembang,

terisap dan mengotori sistem pernapasan.

Selain partikel halus, asap kebakaran juga mengandung zat-zat berbahaya seperti ozon ( $O_3$ ), sulfur dioksida ( $SO_2$ ), karbon monoksida ( $CO$ ), dan nitrogen oksida ( $NO_2$ ).

Kabut asap ini dapat mengganggu kesehatan semua orang, baik orang yang kondisinya sehat maupun yang sakit. Namun, pada orang yang kondisi kesehatannya kurang, khususnya pada orang yang memiliki riwayat penyakit pernapasan, anak-anak, dan balita, kabut asap adalah bencana yang bisa mengancam jiwa.

Apa saja bahaya kabut asap bagi kesehatan kita? Berikut ini beberapa bahaya kabut asap bagi kesehatan.

1. Kabut asap dapat menyebabkan iritasi pada mata, hidung, dan tenggorokan.
2. Kabut asap dapat menyebabkan reaksi alergi, peradangan, dan mungkin juga infeksi.
3. Kabut asap dapat memperburuk penyakit asma dan penyakit paru kronis lain, seperti bronkitis kronik.
4. Kabut asap dapat menyebabkan kemampuan kerja paru berkurang dan menyebabkan seseorang mudah lelah dan mengalami kesulitan bernapas.
5. Kabut asap dapat menyebabkan orang lanjut usia dan anak-anak yang memiliki daya tahan tubuh rendah akan lebih mudah mengalami gangguan kesehatan.
6. Kabut asap dapat mengurangi kemampuan tubuh dalam mengatasi infeksi paru-paru dan saluran pernapasan, sehingga lebih mudah terjadi infeksi.
7. Kabut asap dapat memperburuk penyakit pernapasan yang sudah ada.
8. Kabut asap menyebabkan polusi pada air bersih, tanaman sayuran, buah-buahan, dan makanan yang tidak ditutup.
9. Kabut asap memperburuk kondisi lingkungan sehingga infeksi saluran pernapasan akut (ISPA) akan mudah terjadi.

Bagaimana kita melindungi diri dari kabut asap?

1. ~~Hindari atau kurangi aktivitas di luar rumah/sekolah terutama pagi~~
4. Segeralah berobat ke dokter atau sarana pelayanan kesehatan terdekat bila mengalami kesulitan bernapas atau gangguan kesehatan lain.
5. Segera lakukan perilaku hidup bersih sehat (PHBS) seperti makan makanan bergizi, banyak minum, banyak mengonsumsi buah, jangan dekat-dekat orang merokok, dan istirahat cukup.
6. Upayakan agar asap dari luar tidak masuk ke dalam rumah/gedung.
7. Tempat penampungan air minum dan makanan harus ditutup dan terlindung dengan baik.
8. Buah-buahan dan sayuran dicuci sebelum dikonsumsi. Bahan makanan dan minuman yang dimasak perlu dimasak dengan baik.

Sumber: <http://bala.kemkes.go.id>, diunduh 26 September 2019

2. Media

Gambar Hujan



3. Bahan

Gambar Kabut Asap



LKS  
(Lembar Kerja Siswa)

Berkumpullah bersama teman sekelompokmu!  
Diskusikan tentang cara-cara memelihara organ  
pernapasan pada manusia lalu tulislah di buku  
tulis masing-masing!

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Siapa		
Di mana		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS II TEMA 3. TUGASKU SEHARI-HARI**  
**SUBTEMA 1. TUGASKU SEHARI-HARI DI RUMAH**  
**PEMBELAJARAN 3**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Diah Ayu Solikha

NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke	: 3
Fokus Pembelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu	: 140 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 11 Oktober 2017

**H. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3. Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menyusun nilai mata uang dari yang terkecil ke yang terbesar.

**4. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.5.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan benar dan tepat dalam bertanya.



4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menulis cerita menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan benar dan tepat.
---	--

5. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah yang diterima.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan contoh-contoh tugas sehari-hari yang mencerminkan Pancasila.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengklasifikasikan contoh-contoh tugas sehari-hari yang mencerminkan Pancasila.

J. Materi Pembelajaran

- c. Matematika : Nilai kesetaraan pecahan mata uang
- d. Bahasa Indonesia : Kosakata.
- e. PPKn : Jenis-jenis keberagaman individu di sekolah.

K. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- e. Pendekatan : Saintifik

- f. Model : *Examples Non Examples*
- g. Strategi : Ekspositori
- h. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

**L. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apresepsi dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam</li> <li>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>Guru memeriksa kerapihan siswa.</li> <li>Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru menginformasikan subtema yang akan dipelajari yaitu “Tugasku Sehari-hari di Rumah”.</li> <li>Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: mengamati, berdiskusi, dan berbicara, dan bermain.</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa tentang tugas yang dilakukan di rumah dengan cara bertanya: “Siapa yang di rumah sering membantu ibu?”, “Biasanya apa yang kalian lakukan untuk membantu ibu?”, dan lain sebagainya.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar kegiatan sehari-hari. (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa.</li> <li>Siswa mengemukakan pengalamannya dalam melakukan kegiatan sehari-hari.</li> <li>Siswa membaca teks tentang tugas masing-masing anggota keluarga. (<i>mengamati</i>)</li> <li>Guru menggali pengetahuan siswa tentang teks tersebut. (<i>menalar</i>)</li> </ol>	120 menit

	<p>6. Siswa bertanya terkait tugas sehari-hari. (<i>menanya</i>)</p> <p>7. Siswa bermain “Carilah Pasanganku” (<i>terlampir</i>)</p> <p>8. Siswa yang berani maju menyampaikan hasil belajarnya akan mendapatkan <i>rewards</i>.</p> <p>9. Siswa mengamati gambar anggota keluarga yang sedang melakukan sebuah tugas sehari-hari.</p> <p>10. Siswa menulis cerita tentang gambar tersebut.</p> <p>11. Siswa maju menyampaikan hasil cerita. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa bersama guru mendiskusikan sila-sila Pancasila yang tercermin dalam tugas-tugas sehari-hari tersebut.</p> <p>13. Guru bertanya kepada siswa, “Siapa yang pernah dimintai tolong ibunya membeli sesuatu ke warung?”, “Apa yang kalian beli di warung?”, “Ketika ke warung apa yang kamu bawa?”, dan lain sebagainya untuk menuju materi tentang uang.</p> <p>14. Guru menunjukkan uang sungguhan.</p> <p>15. Siswa mengamati uang tersebut dan menyebutkan nominalnya.</p> <p>16. Siswa bermain “Isilah aku”. Langkah permainan yaitu:</p> <p>1) Siswa maju dan mengisikan bagian-bagian yang kosong (baik itu gambar atau tulisan). (<i>terlampir</i>)</p> <p>2) Siswa yang berani maju mendapatkan <i>rewards</i>.</p> <p>17. Guru bersama siswa mendiskusikan tentang membandingkan pecahan uang.</p> <p>18. Siswa menanyakan yang belum dipahami.</p> <p>19. Siswa secara individu mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS). (<i>terlampir</i>)</p>	
--	--	--

	20. Guru bersama siswa mendiskusikan jawaban LKS.	
Penutup	3. Guru me-review kembali materi yang telah dipelajari. 4. Guru bersama siswa menyimpulkan materi. 5. Salah satu siswa memimpin doa. 6. Guru memberi salam.	10 menit

M. Penilaian

2. Penilaian (terlampir)

b. Bentuk Penilaian

3) Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian Sikap selama Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

4) Penilaian Pengetahuan

a. Rekap Skor Siswa dalam menjodohkan anggota keluarga dengan tugas sehari-hari.

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

b. Rekap Skor Siswa dalam membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		

- 5) Penilaian Keterampilan
- a. Membuat Gambar dari Pertanyaan yang Diamati
- Penilaian: Observasi
- Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya
- b. Menulis Cerita berdasarkan Gambar
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria				Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai					
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya					
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati					
No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
		4	3	2	1	
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap	
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai	
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami	

- c. R
- terkandung dalam tugas sehari-hari.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil penilaian

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	dan seterusnya						

**N. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)**

**4. Media (terlampir)**

- Gambar tugas sehari-hari di rumah
- Uang.

**5. Bahan (terlampir).**

- Teks tentang tugas sehari-hari di rumah.
- Gambar uang dan nominalnya.
- Gambar anggota keluarga yang sedang melakukan tugasnya di rumah.

**6. Sumber**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tematik 3 Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 10 Oktober September  
2017

Mengetahui,

Guru Kelas IIB,

Penyusun

Jumadam, S.Pd.

Diah Ayu Solikha

NIP. 19591011982100154

NIM.

14108241017

## Lampiran

1. Gambar tugas sehari-hari di rumah



2. Teks tentang tugas sehari-hari di rumah

Siti anak yang rajin.

Setiap pagi, Siti bangun sendiri.

Siti langsung merapikan tempat tidur.

Siti, Ali, ayah, dan ibu kemudian berkumpul untuk melaksanakan ibadah salat Subuh.

Ibu memasak sayur untuk sarapan.

Siti membantu ibu menyiapkan sarapan.

3. Gambar Ayah mencuci sepeda motor.

nya

Ali membantu ayah.



- #### 4. Permainan “Isilah Aku”



Uang berapakah aku?

ditulis: ...

dibaca: ...



ԱՄՈՒՆԸ. ԴՐ. 20.000,00

dibaca: lima puluh ribu rupiah

Uang berapakah aku?

ditulis: ...

dibaca: ...

--

Uang berapakah aku?  
ditulis: Rp. 5.000,00  
dibaca: lima ribu rupiah



Uang berapakah aku?  
ditulis: ...  
dibaca: dua puluh ribu rupiah



Uang berapakah aku?  
ditulis: Rp. 100.000,00  
dibaca: ...

5.



Menyiapkan sarapan



Mencuci sayuran



Mengelap sepeda motor



Menyiapkan sarapan



# Lembar Kerja Siswa

Nama : .....  
Nomor : .....

ng berikut!

Urutkan dari yang nilainya terkecil!

1.





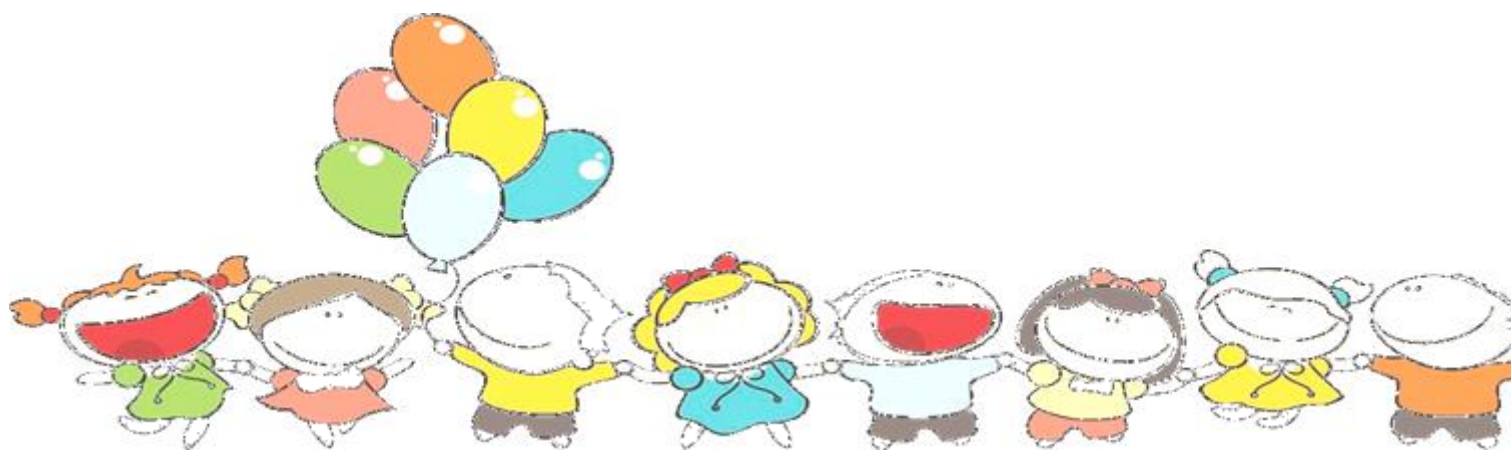


2.









**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS IV TEMA 3. PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**  
**SUBTEMA 2. KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU**  
**PEMBELAJARAN 5**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Diah Ayu Solikha

NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke	: 5
Fokus Pembelajaran	: Matematika, IPS, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 20 Oktober 2017

**O. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**P. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**6. Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	3.3.1 Melakukan penaksiran dari penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.
4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan masalah penaksiran dari penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal.

**7. IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan	4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai karakteristik tempat tinggal sumber daya hewan.

masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	
---	--

8. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	3.4.1 Mengidentifikasi karya seni rupa montase.
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.	4.4.1 membuat karya seni rupa montase.

Q. Materi Pembelajaran

- f. Matematika : Penafsiran jumlah bilangan desimal.
- g. IPS : Karakteristik hewan dan tempat tinggalnya.
- h. SBdP : Karya seni rupa montase.

R. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- i. Pendekatan : Saintifik
- j. Model : *Examples Non Examples*
- k. Strategi : Ekspositori
- l. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

S. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apresepsi dan Motivasi</b></p> <p>19. Guru memberikan salam</p> <p>20. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a.</p> <p>21. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>22. Guru memeriksa kerapihan siswa.</p>	10 menit

	<p>23. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>24. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: mengamati, mengelompokkan, dan membuat karya seni.</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar hewan (ayam, bebek, kucing, ikan).</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa mengenai hewan-hewan tersebut, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Siapa yang pernah melihat hewan-hewan ini?”</li> <li>- Biasanya melihatnya dimana?”</li> </ul> </li> <li>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>4. Siswa secara kelompok berdiskusi mengerjakan LKS mengenai karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut.</li> <li>5. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>6. Guru menjelaskan mengenai hewan sebagai sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan manusia untuk memenuhi berbagai kebutuhan.</li> <li>7. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hewan dan tempat hidupnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Tadi kalian sudah berdiskusi mengenai hewan dan tempat hidupnya, bagaimana hasilnya? Apakah semua hewan dapat tinggal di tempat yang sama?”, dsb.</li> </ul> </li> <li>8. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai karakteristik hewan-hewan tersebut.</li> <li>9. Guru dan siswa berdiskusi mengenai karakteristik hewan tersebut (dibahas bersama).</li> </ol>	120 menit

	<p>10. Siswa mengamati gambar hewan dengan karakteristik tertentu (cicak, kelelawar, dan bunglon) yang ditempel oleh guru.</p> <p>11. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai karakteristik hewan tersebut dengan mengamati dari gambar.</p> <p>12. Guru menuliskan jawaban siswa di papan tulis (di sebelah gambar).</p> <p>13. Guru memberi penjelasan dan klarifikasi.</p> <p>14. Siswa mencatat.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar timbangan di buku siswa (halaman 83).</p> <p>16. Guru memberi penjelasan mengenai cara melakukan penaksiran bilangan desimal.</p> <p>17. Siswa secara individu mengerjakan soal latihan mengenai penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal di LKS.</p> <p>18. Beberapa siswa maju menuliskan jawabannya.</p> <p>19. Siswa yang berani maju mendapat <i>rewards</i>.</p> <p>20. Siswa bersama guru membahas jawaban LKS tersebut.</p> <p>21. Siswa secara kelompok membuat montase. (bahan disediakan oleh guru untuk menghemat waktu).</p> <p>22. Setiap kelompok menempel karyanya di kelas.</p>	
Penutup	<p>7. Guru me-<i>review</i> kembali pengetahuan siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>8. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>9. Guru meminta salah satu siswa maju memimpin doa.</p> <p>10. Guru mengucapkan salam.</p>	10 menit

T. Penilaian

3. Penilaian (terlampir)

c. Bentuk Penilaian

6) Penilaian Sikap

No	Nama	Disiplin		Peduli	
		T	BT	T	BT

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Penilaian Sikap Diskusi (IPS)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Lembar Penilaian Sikap Diskusi

No	Nama	Aspek											
		Mendengarkan				Komunikasi Nonverbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

7) Penilaian Pengetahuan (Matematika)

Penilaian Soal LKS dengan penskoran (Skoring)

No	Nama	Skor
1		
2		

8) Penilaian Keterampilan (SBdP)

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan yang mereka ketahui tentang hasil karya mosaik temannya.			
2	Siswa menuliskan bagaimana pendapatnya tentang hasil karya mosaik tersebut.			
3	Siswa hal yang menarik dari karya mosaik tersebut beserta alasannya.			
4	Siswa menuliskan saran agar karya seni tersebut tersebut lebih baik lagi.			

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Indikator								Catatan
		1		2		3		4		
		Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	Ya	Tdk	

Keterangan:

Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom Ya/Tdk.

U. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)

7. Media (terlampir)

- Gambar hewan: cicak, kelelawar, dan bunglon.
- Contoh montase.

8. Bahan (terlampir).

- Gambar hewan: ayam, bebek, kucing, dan ikan.

9. Sumber



- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas IV Tematik 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas IV Tematik 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IVA,

Penyusun

Sri Wahyuni, S.Pd.

Diah Ayu Solikha

NIP. 198203272010012015

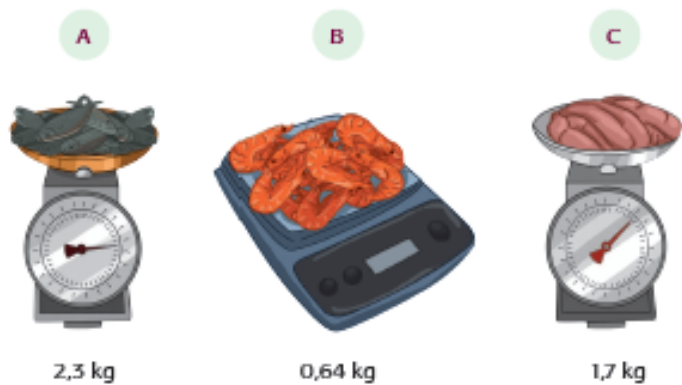
NIM.

14108241017

Lampiran

1. Materi penaksiran bilangan desimal (buku siswa halaman 83-84)

Siti dan ibunya berbelanja di pasar. Mereka membeli ikan, udang, dan daging ayam dengan berat masing-masing seperti terlihat pada gambar.



Apakah kamu bisa menaksir berat seluruh belanja Siti dan ibunya?

Sebelum kamu menjawab perhatikan cara melakukan penaksiran desimal berikut.

Dalam melakukan penaksiran desimal, kamu perlu memperhatikan desimal acuan.

Desimal acuan, yaitu 0; 0,25; 0,75; dan 1. Angka-angka desimal tersebut dapat dijadikan acuan untuk melakukan penaksiran penjumlahan dan pengurangan.

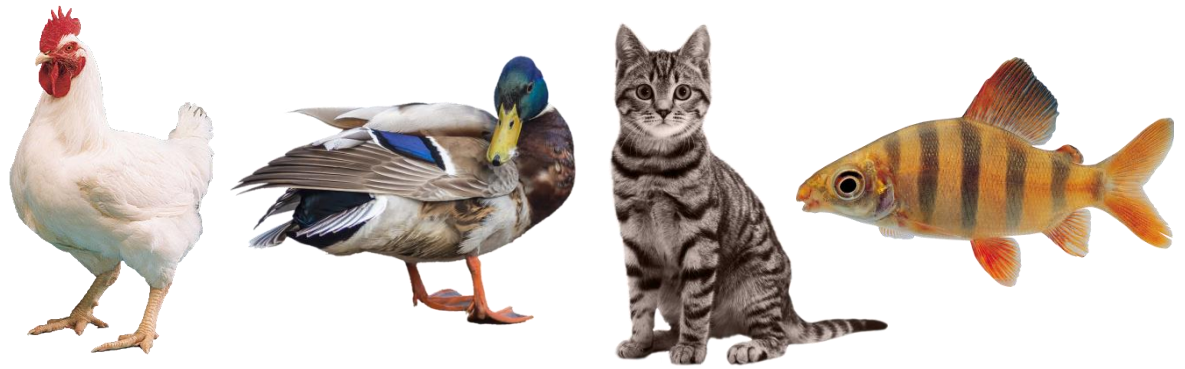
**Langkah kedua**  
Perhatikan lokasi 0,80 pada garis bilangan.  
0,80 terletak antara 0,75 dan 1. Bilangan 0,80 lebih dekat kepada 0,75, maka 0,80 dibulatkan ke 0,75.

**Langkah ketiga**  
Setelah dilakukan pembulatan pada desimal acuan terdekat, jumlahkanlah.  
 $0,25 + 0,75 = 1$   
Jadi taksiran untuk  $0,22 + 0,80$  adalah  $0,25 + 0,75 = 1$

2. Gambar hewan 1: cicak, kelelawar, dan bunglon



3. Gambar hewan 2: ayam, bebek, kucing, dan ikan.







4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1 dan 2 (di sebaliknya).

Lembar Kerja Siswa 1

Nama Anggota Kelompok:

Amati gambar hewan berikut.  
Apa yang kamu ketahui tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut?  
Tulis jawabanmu pada kolom yang telah disediakan.

Hewan	Karakteristik Tempat Hidup
	
	
	
	

Lembar Kerja Siswa 2

Nama	:	.....
Nomor	:	.....

Taksirlah penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal berikut!  
Tulislah jawabanmu di kotak yang telah disediakan!

1.  $2,8 + 1,2$

2.

3.

4.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS IV TEMA 3. TUGASKU SEHARI-HARI**  
**SUBTEMA 3. TUGASKU SEBAGAI UMAT BERAGAMA**  
**PEMBELAJARAN 6**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:  
Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama
Subtema	: 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke	: 6
Fokus Pembelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Hari, tanggal	: Rabu, 25 Oktober 2017

**V. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

W. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

9. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mendefinisikan nilai pecahan mata uang. 3.5.2 Mendefinisikan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang. 4.5.2 Mendemonstrasikan kesetaraan pecahan mata uang.

10. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan kosa kata tentang lingkungan.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menggunakan kosa kata tentang lingkungan.



11. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Menyebutkan karya imajinatif dua dimensi. 3.1.2 Menyebutkan karya imajinatif tiga dimensi.
4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya imajinatif dua dimensi.

X. Materi Pembelajaran

- i. Matematika : Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- j. Bahasa Indonesia : Kosa kata tentang lingkungan.
- k. SBdP : Karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Y. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- m. Pendekatan : Saintifik
- n. Model : *Think Pair and Share*
- o. Strategi : Ekspositori
- p. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

Z. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apresepsi dan Motivasi</b>  25. Guru memberikan salam 26. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 27. Guru memeriksa kehadiran siswa. 28. Guru memeriksa kerapihan siswa. 29. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 30. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: mengamati, berdiskusi, bermain, dan menggambar.	10 menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa halaman 106.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk menganalisis peristiwa apa yang terdapat pada gambar.</li><li>3. Siswa mengemukakan pendapatnya.</li><li>4. Siswa secara perlahan membaca teks “Menjenguk Teman Sakit” dengan dibimbing guru.</li><li>5. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai teks tersebut.</li><li>6. Siswa bersama guru mendiskusikan teks tersebut.</li><li>7. Siswa menuliskan kembali isi teks tersebut dengan bahasa sendiri.</li><li>8. Siswa mengamati gambar denah rumah Dayu yang ditempel oleh guru.</li><li>9. Guru mengajak siswa untuk menganalisis denah tersebut (seperti nama jalan, letak rumah Dayu, dsb).</li><li>10. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS 1 (menentukan rute dari sekolah ke rumah Dayu).</li><li>11. Beberapa pasangan siswa maju menyampaikan hasil kerjanya.</li><li>12. Siswa mengamati gambar buah dan harganya yang ditempel oleh guru.</li><li>13. Siswa secara individu mengerjakan LKS 2 (mencocokkan jumlah uang dan buah serta mengurutkan dari yang termurah hingga termahal).</li><li>14. Siswa bersama guru membahas jawaban.</li><li>15. Siswa membaca teks “Kerukunan Beragama di Sekolah”.</li><li>16. Guru bersama siswa mendiskusikan mengenai kerukunan di sekolah.</li><li>17. Siswa secara individu membuat gambar</li></ol>	120 menit
-------------	---	-----------

	imajinatif dua dimensi mengenai kegiatan di sekolah (LKS 3).	
<b>Penutup</b>	11. Guru me- <i>review</i> kembali pengetahuan siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. 12. Guru memberikan tindak lanjut. 13. Guru meminta salah satu siswa maju memimpin doa. 14. Guru mengucapkan salam.	10 menit

**AA. Penilaian**

**4. Penilaian (terlampir)**

**d. Bentuk Penilaian**

9) Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Berdiskusi

a. Lembar Pengamatan Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

b. Hasil Pengamatan Berdiskusi

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siti						
2	Dayu						
3	Beni						
4	Udin						
5	-----						

10) Penilaian Pengetahuan

a. Menyebutkan rute ke rumah Dayu

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

b. LKS 2 (Mencocokkan nilai uang dengan buah)

Dilakukan dengan *scoring*

No	Nama	Skor

11) Penilaian Keterampilan (SBdP)

a. Rubrik Penilaian Menggambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

b. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria							
		Isi				Kerapian			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan:

Diisi dengan tanda centang (V) pada kolom Ya/Tdk.

**BB. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)**

**10. Media (terlampir)**

- Gambar denah rumah Dayu.
- Gambar buah dan harganya.
- Gambar contoh gambar imajinatif dua dimensi kegiatan di sekolah.

**11. Bahan (terlampir).**

- Teks “Menjenguk Teman Sakit”.
- Teks “Kerukunan Beragama di Sekolah”.

## 12. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas II Tematik 3 Kegiatan Sehari-Hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tematik 3 Kegiatan Sehari-Hari*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IIA,

Penyusun

Herlina D.N, S.Pd.I.

Diah Ayu Solikha

NIP. -

NIM.

14108241017

Lampiran

5. Teks “Menjenguk Teman Sakit” (di buku siswa halaman 106)

Menjenguk Teman Sakit

Hari ini, Dayu tidak masuk sekolah. Dayu sakit akibat jatuh kemarin.  
Siti dan teman-temannya akan menjenguk Dayu.  
Mereka akan menjenguk sepulang sekolah.

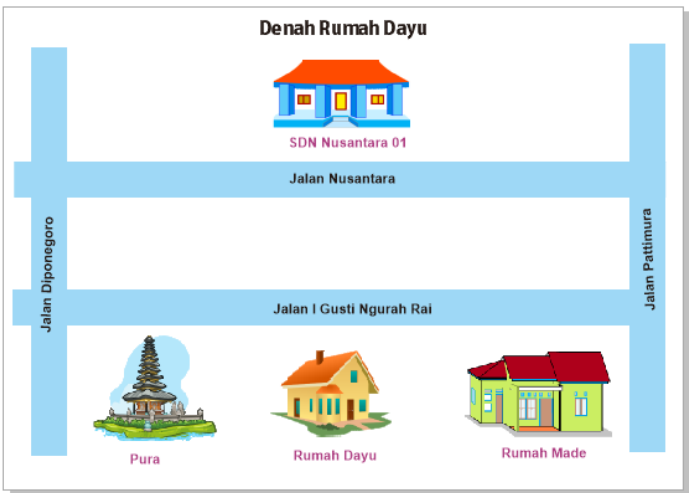


6. Teks “Kerukunan Beragama di Sekolah”

Kerukunan Beragama di Sekolah

Siswa SDN Nusantara 01 hidup rukun.  
Mereka saling menghargai antarteman.  
Walaupun beberapa siswa memiliki agama yang berbeda, mereka saling menolong.  
Semua siswa sangat senang belajar di sekolah.

7. Gambar Denah Rumah Dayu



8. Gambar Buah dan Harganya



Rp.1.000,00 per biji



Rp.500,00 per biji



Rp.800,00 per biji

Lembar Kerja Siswa 1

Nama:  
.....  
.....  
.....

Amatilah denah rumah Dayu yang telah ditempel oleh gurumu di depan kelas!

Tentukan rute dari sekolah ke rumah Dayu bersama teman sebangkumu!

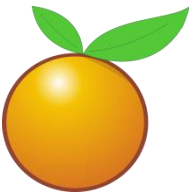
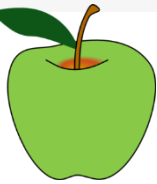
Tulislah di dalam kotak di bawah ini!



Lembar Kerja Siswa 2

Nama : .....  
Nomor: .....

Pasangkanlah jumlah uang di bawah ini sesuai dengan buah yang didapat dengan uang tersebut!



Urutkan buah-buah di atas dari yang paling murah! Tulislah dalam kotak di bawah ini!

Lembar Kerja Siswa 3

Nama : .....

Nomor: .....

Buatlah gambar satu kegiatan di sekolah yang kamu sukai (kerja bakti, menolong teman, membantu guru, atau piket kelas)!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS V TEMA 3. MAKANAN SEHAT**  
**SUBTEMA 3. PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT**  
**PEMBELAJARAN 5**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:  
Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran ke	: 5
Fokus Pembelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 140 menit
Hari, tanggal	: Jum'at, 27 Oktober 2017

#### **CC. Kompetensi Inti**

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
12. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**DD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**12. IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan organ pencernaan pada manusia dan fungsinya 3.3.1 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Menyusun laporan survey lapangan tentang organ pencernaan.

**13. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan informasi dari paparan iklan dari media cetak.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak dengan bantuan lisan.

**14. SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menyebutkan contoh karya seni rupa daerah.
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4.1 Menggambar seni rupa daerah yaitu batik.

**EE. Materi Pembelajaran**

- l. IPA : Organ pencernaan manusia dan cara memeliharanya.
- m. Bahasa Indonesia : Membuat dan memeragakan informasi dari iklan.
- n. SBdP : Ragam karya seni rupa daerah.

**FF.Pendekatan/Model/Strategi/Metode**

- q. Pendekatan : Saintifik
- r. Model : *Explicit Instruction*
- s. Strategi : Ekspositori
- t. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

**GG. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apresepsi dan Motivasi</b>  31. Guru memberikan salam 32. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 33. Guru memeriksa kehadiran siswa. 34. Guru memeriksa kerapihan siswa. 35. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 36. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: melakukan survei lapangan, memeragakan iklan, dan menggambar.	10 menit
Inti	 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok engan anggota 4-5 orang per kelompok. 2. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai cara memlihara organ pencernaan dan berbagai penyakit yang menyerang organ pencernaan. 3. Siswa membaca dan memahami instruksi terkait survei lapangan yang terdapat di buku siswa halaman 107 (survei lapangan mengenai	120 menit

	<p>kesehatan organ pencernaan manusia) dengan dibimbing oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru memberi penjelasan lebih dalam mengenai instruksi tersebut.</li><li>5. Siswa bertanya mengenai instruksi yang belum dipahami.</li><li>6. Siswa melakukan survei lapangan secara berkelompok.</li><li>7. Guru mengondisikan siswa untuk kembali ke kelas.</li><li>8. Setiap kelompok menyusun laporan survei lapangan ke dalam bentuk poster (LKS 1).</li><li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporannya di depan kelas.</li><li>10. Setiap kelompok mendapat lembaran media cetak (koran).</li><li>11. Setiap kelompok mencari satu buah iklan dari koran tersebut.</li><li>12. Setiap kelompok berdiskusi mengenai informasi yang didapat dari iklan tersebut (LKS 2)</li><li>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li><li>14. Setiap kelompok berlatih memeragakan iklan yang dipilih tersebut.</li><li>15. Setiap kelompok maju memeragakan iklan tersebut.</li><li>16. Siswa membaca teks tentang kerja sama di buku siswa halaman 109 dengan dibimbing oleh guru.</li><li>17. Siswa mengamati beberapa gambar karya seni rupa daerah (batik).</li><li>18. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut.</li><li>19. Siswa secara individu mengerjakan LKS 3 (mengenai batik).</li></ol>	
--	--	--

	20. Siswa membaca teks tentang batik di buku siswa halaman 110 dengan dibimbing oleh guru. 21. Siswa secara individu mengerjakan LKS 3 (menggambar batik).	
Penutup	15. Guru me-revi ew kembali pengetahuan siswa terkait teks tentang bahaya kabut asap dan cara mengatasinya. 16. Guru memberikan tindak lanjut. 17. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. 18. Guru memberi salam.	10 menit

HH. Penilaian

1. Membuat Laporan Hasil Survei Gangguan Sistem Pencernaan

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Alternatif jawaban yang diharapkan muncul pada laporan survei :

Dari hasil survei diketahui bahwa :

Dari ....responden yang dilibatkan dalam survei...pernah terkena penyakit..... dst

Kami menyimpulkan bahwa :

Sebagian besar dari responden pernah mengalami sakit.....pada organ pencernaannya.

Hal yang perlu ditindaklanjuti adalah :

Upaya pencegahan : .....

Upaya penanggulangan : .....

2. Mendemonstrasikan Iklan

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



- Hal –hal yang perlu diperhatikan adalah :

  - Pengetahuan siswa tentang isi iklan : naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan.
  - Keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan : intonasi, kelantangan, mimik muka dan gerak tubuh siswa mampu menyampaikan pesah isi
3. N  
T

Instrumen Penilaian: Kunci Jawaban

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Kunci Jawaban: Canting, kain, wajan dan kompor, gawangan (tempat untuk meletakkan batik yang akan digantung)

**II. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)**

**13. Media (terlampir)**

- Gambar beberapa batik daerah.
- Gambar peralatan membatik (canting, kain, wajan dan kompor, gawangan).

**14. Bahan (terlampir).**

- Koran bekas.

**15. Sumber**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas V Tematik 3 Makanan Sehat*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Penyusun

Maryanti, S.Pd.  
NIP. 196601122007012007

Diah Ayu Solikha  
NIM.

14108241017

## LAMPIRAN

### 4. Instruksi Survei Lapangan dalam Buku Siswa Halaman 107

Kerja sama anggota tubuh penting untuk mendukung fungsi organ tubuh itu sendiri. Kerja sama juga dapat kita temui saat kita bermain bersama atau saat bekerja kelompok.

Untuk tugas berikutnya, kamu diharapkan dapat bekerja sama dengan kelompokmu. Nantinya kamu bisa bekerja sama juga dengan kelompok lainnya di kelasmu.

Dalam tugas kelompok ini, kamu dan kelompokmu akan melakukan survei lapangan di sekitar sekolahmu. Perhatikan langkah-langkah berikut dengan saksama.

1. Bergabung kembalilah dengan kelompokmu dahulu pada saat kamu membuat poster sistem pencernaan beserta fungsinya.
2. Ketua kelompok diharapkan dapat mengatur cara kerja anggotanya dengan baik, pastikan semua mendapatkan porsi kerjanya masing-masing.
3. Satu kelompok harus dapat menyurvei 10 responden dengan ketentuan responden sebagai berikut:
  - Apakah sebatas siswa-siswi dari sekolah?
  - Apakah hanya menyurvei orang-orang dewasa di sekolah?
  - Apakah juga melibatkan orang-orang dewasa di sekitar sekolah?
  - Apakah melibatkan keluarga-keluarga yang tinggal di sekitar sekolah? Atau di sekitar tempat tinggal kamu?
  - Apakah akan menyurvei aparat pemerintahan daerah setempat?
  - Apakah akan menyurvei puskesmas terdekat?
4. Setelah menentukan responden, buatlah lembar kerja yang mencatat semua pertanyaan yang akan kamu tanyakan. Pastikan setiap anggota memiliki kertas kerja tersebut.
5. Informasi yang perlu diperoleh dari survei sebagai berikut.
  - Jenis gangguan sistem pencernaan yang pernah di alami responden.
  - Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami gangguan tersebut.
  - Seberapa parahkah gangguan yang dialami responden?
  - Apa penyebab gangguan sistem pencernaan yang dialami responden?
  - Seberapa apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya?
  - Seberapa sering responden mengalami gangguan tersebut?
  - Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang gangguan tersebut kembali?
6. Sebelum kelompok kamu melakukan survei tersebut, sebaiknya kamu secara berkelompok:
  - Mengulas kembali organ-organ dalam sistem pencernaan
  - Fungsi dari tiap-tiap organ

Setelah selesai mewawancarai para responden, kembalilah ke kelas dan lakukan diskusi kelompok.

Buatlah rangkuman dan kesimpulan dari hasil survei dalam bentuk poster.

Dengan supervisi guru, lakukanlah diskusi kelas. Presentasikan kesimpulan hasil survei kelompokmu dan mintalah pendapat dari kelompok lain.

5. Teks tentang Kerja Sama

Keragaman tidak menghalangi sebuah bentuk kerja sama. Malah sebaliknya. Keragaman justru semakin memperkuat kerja sama. Indonesia sangat kaya akan keragaman budaya, antara lain terlihat pada keragaman seni rupa daerahnya. Karya seni rupa daerah yang terdapat di Indonesia antara lain seni batik, ukiran, dan anyaman. Karya seni rupa di setiap daerah memiliki ciri khas masing-masing yang dipengaruhi oleh kreativitas seniman yang membuatnya, budaya daerah setempat, ketersediaan alat dan bahan baku, teknik yang dipakai, fungsi benda yang dibuat, serta unsur keindahan.

Sumber: <http://imatriyani.blogspot.co.id/2013/01/keunikan-gagasan-teknik-dan-bahan-dalam.html> dengan penyusutan

Karya seni rupa yang disebutkan di atas merupakan contoh karya seni kriya yang pengerjaannya ditekankan pada keterampilan tangan. Seni kriya batik telah lama dikenal di Nusantara. Cara dan teknik pembuatan batik ternyata memiliki kesamaan di hampir semua wilayah di Indonesia. Yang membedakan adalah pada penggunaan warna serta motif batik tersebut.

6. Gambar Beberapa Batik Daerah



Batik Bali



Batik Jakarta



Batik Banten

7. Gambar Peralatan untuk Membatik



Lembar Kerja Siswa 1

Nama Anggota Kelompok:

Dari hasil survei diketahui bahwa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kami menyimpulkan bahwa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kami menyimpulkan bahwa

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Laporan Hasil  
Survei  
Gangguan  
Sistem  
Pencernaan**

Lembar Kerja 2

Nama Anggota Kelompok:
------------------------

Informasi yang diperoleh dari iklan:
--------------------------------------

Lembar Kerja Siswa 3

Nama:  
Nomor:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS I TEMA 4. KELUARGAKU**

**SUBTEMA 1. ANGGOTA KELUARGAKU**

**PEMBELAJARAN 5**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:

Diah Ayu Solikha

NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas/Semester : I/1  
Tema : 4. Keluargaku  
Subtema : 1. Anggota Keluargaku  
Pembelajaran ke : 5  
Fokus Pembelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 140 menit  
Hari, tanggal : Selasa, 31 Oktober 2017

JJ. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KK. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

15. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Menyebutkan benda di kelas yang memiliki bentuk bangun datar (lingkaran, persegi, segitiga).
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 Mengelompokkan benda di kelas sesuai bentuknya.

16. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.10.1 Menuliskan hubungan keluarga dalam bentuk gambar ke dalam kalimat.
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.	4.10.1 Membuat gambar bagan silsilah keluarga sendiri. 4.10.2 Menceritakan hubungan keluarga sendiri dengan menggunakan bantuan gambar bagan silsilah keluarga.

LL. Materi Pembelajaran

- a. Matematika : Benda dengan bentuk bangun datar (lingakaran, persegi, segitiga) di sekitar.
- b. Bahasa Indonesia : Becerita mengenai silsilah keluarga dengan dibantu gambar.

MM. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- u. Pendekatan : Saintifik
- v. Model : *Explicit Instruction*
- w. Strategi : Ekspositori
- x. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

NN. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apresepsi dan Motivasi</b>  37. Guru memberikan salam 38. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 39. Guru memeriksa kehadiran siswa. 40. Guru memeriksa kerapihan siswa. 41. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk	10 menit

	<p>mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>42. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: melakukan survei lapangan, memeragakan iklan, dan menggambar.</p> <p>43. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Satu Satu”.</p> <p>44. Guru menjelaskan kepada siswa materi yang akan dipelajari: keluargaku.</p>	
<b>Inti</b>	<p>22. Siswa mengamati gambar bangun datar (lingkaran, persegi, segitiga).</p> <p>23. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai bangun datar tersebut.</p> <p>24. Siswa mengamati benda di kelas dengan bentuk bangun datar tersebut.</p> <p>25. Siswa bersama guru mendaftar benda apa saja yang ditemukan dengan bentuk bangun datar tersebut.</p> <p>26. Siswa mengerjakan LKS 1 (menggambar benda di kelas yang berbentuk lingkaran, persegi, dan segitiga).</p> <p>27. Guru memberi penjelasan bahwa bangun datar tersebut dapat juga digunakan untuk menggambar silsilah keluarga.</p> <p>28. Siswa mengamati gambar silsilah keluarga di buku siswa halaman 29.</p> <p>29. Siswa menganalisis gambar tersebut dengan dibimbing guru.</p> <p>30. Guru memberi penjelasan lebih lanjut mengenai silsilah keluarga.</p> <p>31. Guru bercerita mengenai keluarga Udin, siswa memperhatikan.</p> <p>32. Guru mengecek pemahaman siswa mengenai cerita tersebut dengan mengulas kembali bersama siswa setelah selesai bercerita.</p> <p>33. Siswa mengerjakan LKS 2 (membuat gambar</p>	120 menit

	<p>dan cerita mengenai bagan silsilah keluarga sendiri).</p> <p>34. Siswa secara berpasangan saling menceritakan tentang bagan silsilah keluarga yang telah dibuat.</p> <p>35. Siswa mewarnai dan memberi hiasan bagan yang telah dibuat.</p> <p>36. Siswa mengerjakan LKS 3 (mengisi data keluarga teman sebangku).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>19. Guru me-<i>revi ew</i> kembali pengetahuan siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>20. Guru memberikan tindak lanjut.</p> <p>21. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>22. Guru memberi salam.</p>	10 menit

OO.      **Penilaian**

1. **Penilaian Sikap**

No	Nama	Sikap			
		Disiplin		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan**

Mengisi kolom nama anggota keluarga temanku.

Nama temanku	....
Nama ayahnya	....
Nama ibunya	....
Nama kakaknya*)	....
Nama adiknya*)	....

- \*) diisi bila siswa memiliki kakak/adik.
- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
- ~~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- ~~ Nilai akhir = Jumlah skor yang diperoleh/Skor maksimal x 100 = ....

### 3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan: Membuat bagan silsilah keluarga inti.

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria: Pada bagan terdapat segi empat, segitiga dan lingkaran, penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian membuat bagan silsilah keluarga inti.

No	Nama Siswa	Pada bagan terdapat bentuk segi empat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau diwarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

### PP.Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)

#### 16. Media (terlampir)

- Gambar bangun datar lingkaran, persegi, dan segitiga.

#### 17. Bahan (terlampir).

- Gambar bagan silsilah keluarga Udin.

18. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 29 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Penyusun

Yanis Nur Baiti, S.Hum  
NIP. 9859758659300062

Diah Ayu Solikha  
NIM.

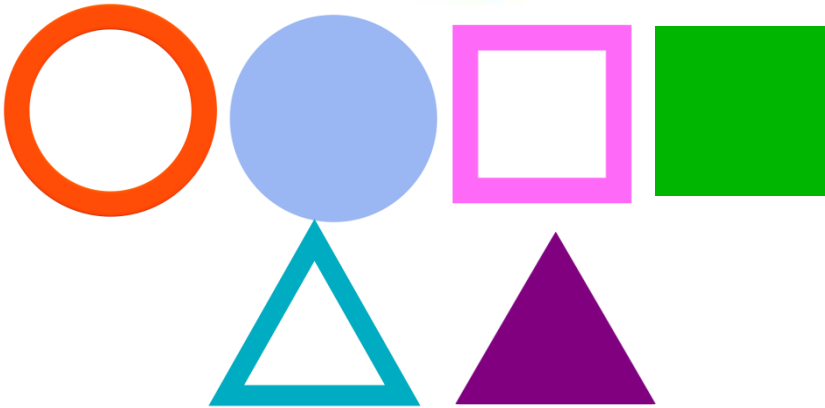
14108241017

Lampiran

1. Gambar bagan keluarga Udin



2. Gambar B



3. Cerita Keluarga Udin

Keluarga Udin

Udin tinggal bersama keluarganya. Keluarganya terdiri dari ayah, ibu, dan satu orang kakak. Ayah Udin bernama Pak Rahmat dan ibu Udin bernama Ibu Fatimah. Udin memiliki seorang kakak perempuan yang bernama Kak Mutiara. Mereka hidup dengan bahagia dan rukun.



### Buku Lembar Kerjaku

Nama : .....

Kelas : .....

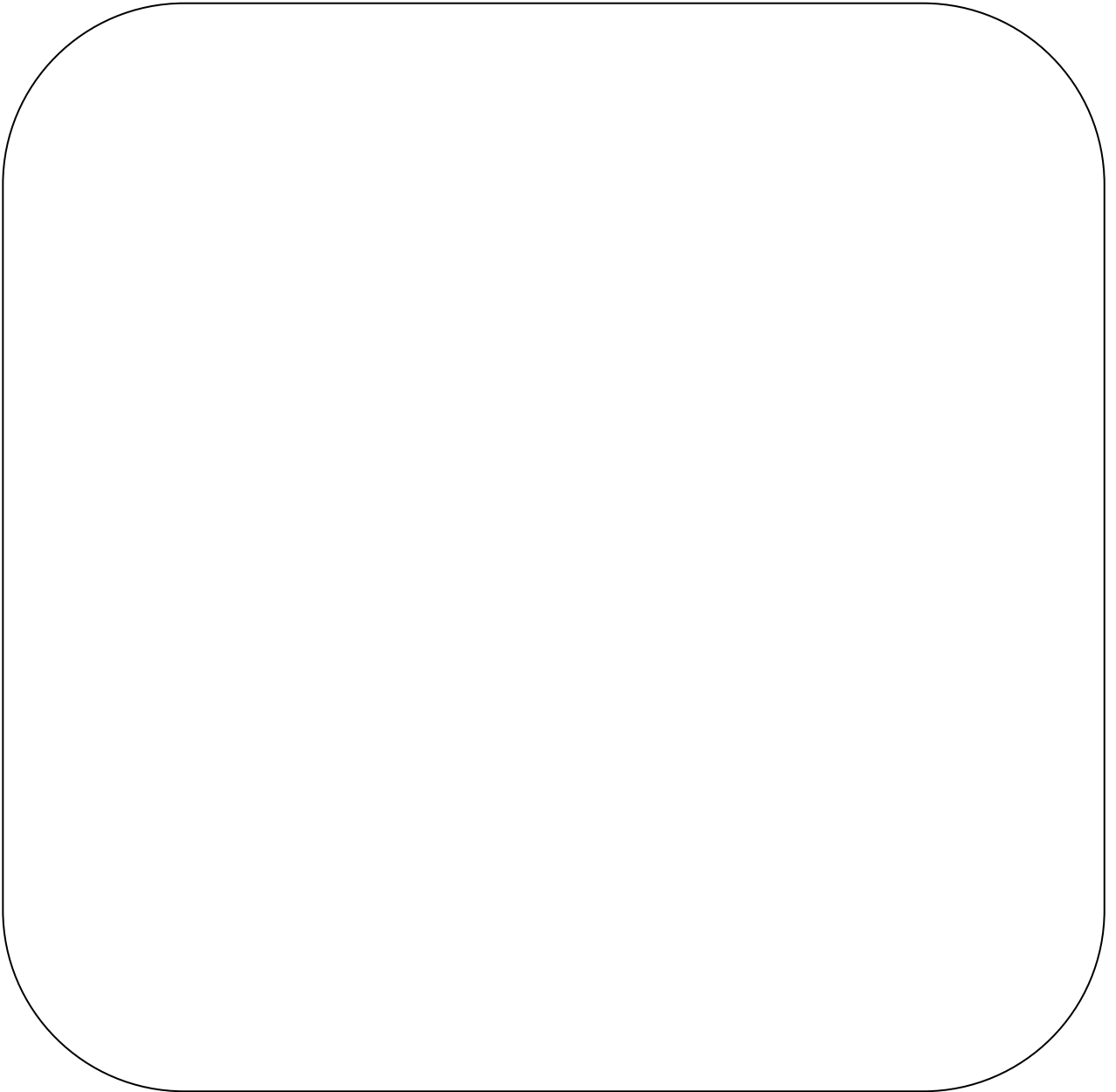
Nomor : .....



## Lembar Kerja Siswa 1

Amatilah benda di kelasmu yang berbentuk lingkaran, persegi, dan segitiga!

Gambarlah benda-benda tersebut dalam kotak di bawah ini!



Lembar Kerja Siswa 2

Gambarlah silsilah keluargamu di dalam kotak di bawah ini!

A large rectangular box with rounded corners, outlined with a thick dashed line. This box is intended for the student to draw their family tree (silsilah keluarga) inside it.

Lembar Kerja Siswa 3

Bertanyalah pada temanmu dan isilah tabel di bawah ini!

Nama anggota keluarga temanku

nama teman	...
nama ayah	...
nama ibu	...
nama kakak	...
nama adik	...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS I TEMA 4. KELUARGAKU**

**SUBTEMA 1. ANGGOTA KELUARGAKU**

**PEMBELAJARAN 4**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:

Diah Ayu Solikha

NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas/Semester : I/1  
Tema : 4. Keluargaku  
Subtema : 1. Anggota Keluargaku  
Pembelajaran ke : 4  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP  
Alokasi Waktu : 140 menit  
Hari, tanggal : Jum’at, 3 November 2017

**QQ. Kompetensi Inti**

- 5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**RR. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**17. Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.10.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan keluarga.
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga.	4.10.1 Membuat cerita tentang keluarga dengan menggunakan kosa kata yang tepat.

18. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Menyebutkan elemen musik melalui lagu.
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan diiringi tepukan.

SS. Materi Pembelajaran

- c. Bahasa Indonesia : Membuat cerita tentang olah raga bersama keluarga.
- d. SBdP : Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi tepukan.

TT. Pendekatan/Model/Strategi/Metode

- y. Pendekatan : Saintifik
- z. Model : *Examples Non Examples*
- aa. Strategi : Ekspositori
- bb. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

UU. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apresepsi dan Motivasi</b>  45. Guru memberikan salam 46. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do’a. 47. Guru memeriksa kehadiran siswa. 48. Guru memeriksa kerapihan siswa. 49. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 50. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran yaitu: bernyanyi, bermain, dan bercerita.	10 menit
Inti	37. Siswa membaca nyaring teks pada buku siswa halaman 23.	120 menit

	<p>38. Siswa bersama guru membahas isi teks tersebut.</p> <p>39. Siswa mengamati gambar berbagai pekerjaan.</p> <p>40. Guru bertanya mengenai pekerjaan orang tua siswa.</p> <p>41. Siswa secara individu membuat cerita mengenai pekerjaan orang tuanya (LKS 1).</p> <p>42. Siswa maju membacakan cerita yang telah dibuatnya.</p> <p>43. Guru bertanya kepada siswa mengenai teks di halaman 23 kembali: ‘Ibu Beni tadi melatih paduan suara menyanyikan lagu apa?’, siswa menjawab “Garuda Pancasila”.</p> <p>44. Guru bertanya kepada siswa “Siapa yang hafal lagu Garuda Pancasila?”.</p> <p>45. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama.</p> <p>46. Siswa secara individu bergiliran maju menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</p> <p>47. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama guru dengan diiringi tepukan.</p> <p>48. Guru mengulas isi lagu “Garuda Pancasila” bersama siswa.</p> <p>49. Siswa mengamati gambar Garuda Pancasila.</p> <p>50. Siswa bersama guru mengulas Pancasila (bunyi, lambang).</p> <p>51. Siswa secara kelompok mengerjakan LKS 2 (mengenai lambang, Pancasila).</p> <p>52. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 25 dengan dibimbing guru.</p> <p>53. Siswa bersama guru mengulas teks tersebut.</p> <p>54. Siswa melakukan senam ringan bersama guru.</p> <p>55. Guru bertanya kepada guru mengenai pengalaman siswa dalam berolah raga bersama keluarga.</p> <p>56. Siswa secara individu mengerjakan LKS 3</p>	
--	--	--

	(membuat cerita tentang olah raga bersama keluarga). 57. Siswa secara individu bergiliran maju membacakan cerita yang telah dibuatnya.	
<b>Penutup</b>	23. Guru me- <i>review</i> kembali pengetahuan siswa terkait pembelajaran yang telah dilakukan. 24. Guru memberikan tindak lanjut. 25. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa. 26. Guru memberi salam.	10 menit

**VV. Penilaian**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Sikap			
		Disiplin		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT

Keterangan:  
T = Terlihat  
BT = Belum Terlihat

**2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian Pengetahuan:  
Menempel sila dan lambangnya.  
Lembar Hasil Penilaian:

No	Nama	Skor



3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan:

Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.	Memenuhi 4 kriteria (isi sesuai menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga, runut, minimal 3 kalimat, lancar dalam menceritakan secara lisan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

No	Nama Siswa	Isi sesuai (menceritakan kegiatan olahraga bersama keluarga)	Runut	Minimal 3 kalimat	Lancar dalam menceritakan secara lisan	Skor	Predikat
1.	--						
2.	--						
3.	Dst						

WW. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)

19. Media (terlampir)

- Gambar berbagai pekerjaan (profesi).
- Gambar Garuda Pancasila.

20. Bahan (terlampir).

- Teks bacaan dalam buku siswa halaman 23 dan 25.
- Lirik lagu “Garuda Pancasila” dalam buku siswa halaman 24.

21. Sumber

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Siswa Kelas I Tematik 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 2 November Oktober  
2017

Mengetahui,

Guru Kelas IA

Penyusun

Listiana Ambarsari, A.Md.

Diah Ayu Solikha

NIP. 196810152014062002

NIM.

14108241017

## Lampiran

1. Teks bacaan dalam buku siswa halaman 23



**Bacalah dengan nyaring.**

Ibu Beni pelatih paduan suara.

Hari itu ibu Beni melatih siswa kelas lima.

Siswa kelas lima akan menjadi ketua upacara.

**Bacalah dengan nyaring.**

Ayah Beni pelatih senam.

Sekolah mengundang ayah Beni.

Ayah Beni memimpin senam irama.

Semua siswa mengikuti.

2. Teks bacaan dalam



3. Lirik lagu “Garuda Pancasila” dalam buku siswa halaman 24.

**Garuda Pancasila**  
Ciptaan: Sudharnoto

Garuda Pancasila  
Akulah pendukungmu  
Patriot proklamasi  
Sedia berkorban untukmu  
Pancasila dasar negara  
Rakyat adil makmur sentosa  
Pribadi bangsaku  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju  
Ayo maju maju

4. Gambar berbagai pekerjaan (profesi).



5. Gambar Garuda Pancasila



LEMBAR KERJA SISWA 1

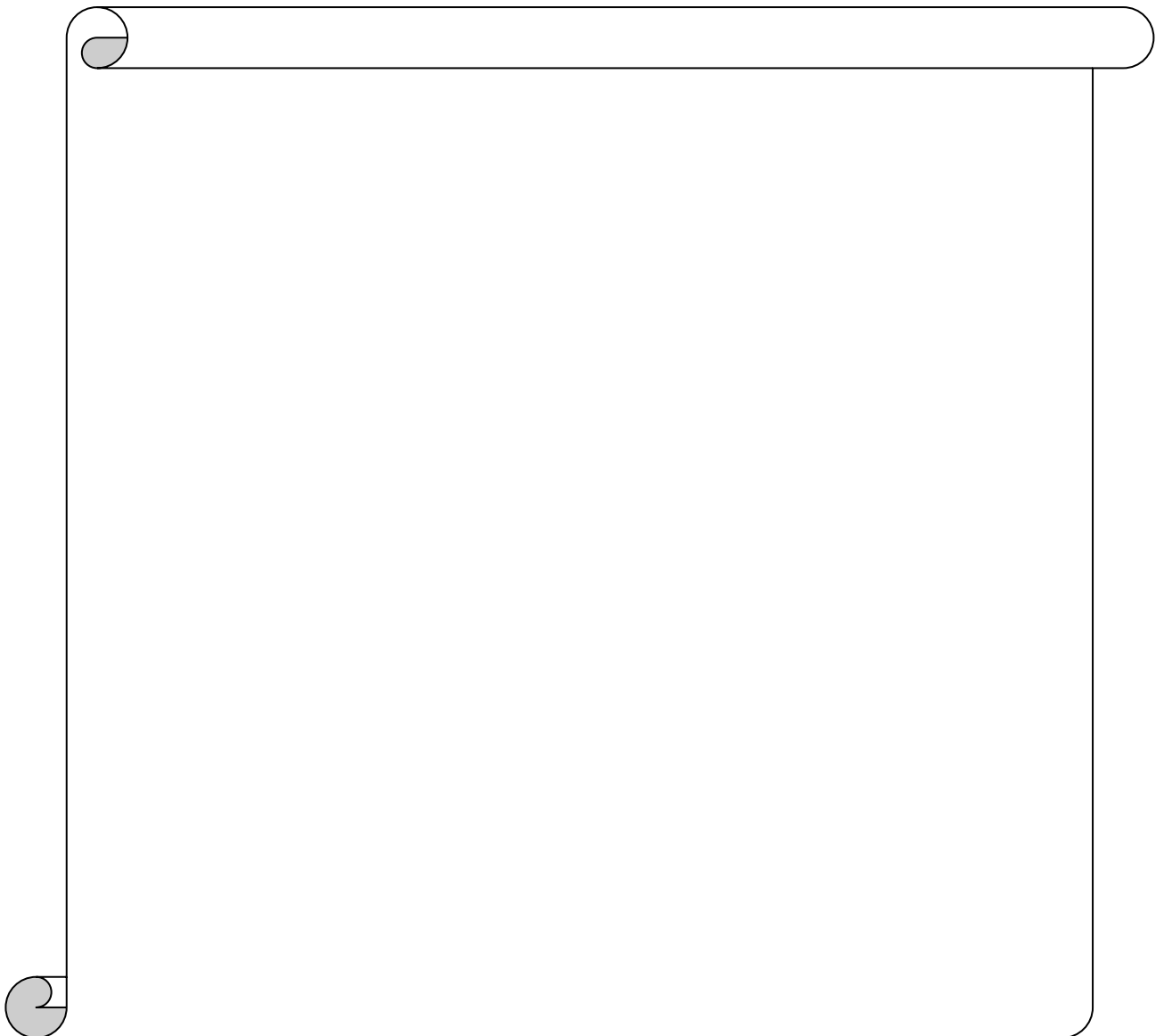
Nama	:
Nomor	:

Apakah pekerjaan orang tuamu? Ayo buatlah cerita mengenai pekerjaan ayahmu! Tulislah di dalam kotak di bawah ini!

### LEMBAR KERJA 3

Nama	:
Nomor	:

Buatlah cerita mengenai pengalamanmu ketika berolah raga bersama keluargamu! Tuliskan ceritamu di dalam kotak di bawah ini!



LEMBAR KERJA 2

Nama Anggota Kelompok:

Ayo isilah titik-titik di bawah ini bersama kelompokmu!

No	Sila	Lambang
1	Pertama	
2	Kedua	
3	Ketiga	

4	Keempat	
5	Kelima	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS IV TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN**  
**SUBTEMA 2. PEKERJAAN DI SEKITARKU**  
**PEMBELAJARAN 1**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:  
Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 210 menit  
Hari, tanggal : Selasa, 7 November 2017

**XX. Kompetensi Inti**

- 5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**YY. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**19. IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tulisan mengenai upaya pelestarian sumber daya alam.
---	--

20. IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang dilakukan nelayan.  3.3.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat cerita mengenai kegiatan ekonomi yang dilakukan nelayan.  4.3.2 Membuat cerita mengenai kegiatan ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitar.

21. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengemukakan pendapat pribadi mengenai sebuah cerita.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Menyajikan petunjuk penggunaan alat pengambilan ikan yang tidak merusak ekosistem laut.

**ZZ. Materi Pembelajaran**

- a. IPA : Pelestarian sumber daya alam.
- b. IPS : Kegiatan ekonomi.
- c. Bahasa Indonesia : Menulis paragraf pendapat.

**AAA. Pendekatan/Model/Strategi/Metode**

- cc. Pendekatan : Saintifik
- dd. Model : *Examples Non Examples*
- ee. Strategi : Ekspositori
- ff. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi.

**BBB. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Apresepsi dan Motivasi</b>  51. Guru memberikan salam 52. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. 53. Guru memeriksa kehadiran siswa. 54. Guru memeriksa kerapihan siswa. 55. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. 56. Guru bertanya kepada siswa: “Siapa yang suka makan ikan?”, “Ikan didapat darimana?”, “Siapakah yang bertugas mencari ikan di laut?” 57. Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini siswa akan mempelajari dua pekerjaan yang berbeda yaitu nelayan dan kepala sekolah.	10 menit
Inti	23. Guru bertanya kepada siswa, “Apa manfaat bekerja? Apa manfaat yang diperoleh dari pekerjaan itu? Mengapa harus bekerja? Bagaimana jika tidak bekerja?”, dan lain sebagainya.  24. Siswa mengemukakan pendapatnya.  25. Siswa membaca teks dalam buku siswa halaman 50-51.	120 menit

	<p>26. Siswa secara individu menjawab pertanyaan terkait bacaan pada halaman 51-52.</p> <p>27. Siswa bersama guru membahas jawaban.</p> <p>28. Siswa secara individu menuliskan pendapatnya terkait cerita (pada halaman 52).</p> <p>29. Siswa menukarkan pekerjaannya dengan teman sebangkunya untuk saling memberi pendapat.</p> <p>30. Siswa mengamati gambar nelayan pada halaman 53.</p> <p>31. Siswa mengungkapkan pendapatnya terkait pertanyaan pada gambar tersebut (Mengapa bangga pada pekerjaan nelayan?)</p> <p>32. Siswa membaca teks tentang nelayan pada halaman 53.</p> <p>33. Siswa mengamati gambar nelayan tradisional dan nelayan modern.</p> <p>34. Siswa mengerjakan LKS 1 (terlampir).</p> <p>35. Siswa mengamati video nelayan yang menangkap ikan menggunakan cara yang dilarang: pukat harimau dan bom ikan.</p> <p>36. Guru menggali pengetahuan siswa mengenai gambar tersebut.</p> <p>37. Siswa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>38. Siswa mengerjakan LKS 2 (terlampir).</p> <p>39. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>40. Siswa mengamati gambar proses penangkapan ikan hingga berbentuk makanan pada halaman 56.</p> <p>41. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS 3 (terlampir).</p> <p>42. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>43. Siswa membaca teks pada halaman 57 dengan dibimbing oleh guru.</p> <p>44. Siswa secara individu mengerjakan LKS 4</p>	
--	---	--

	(terlampir). 45. Siswa mempresentasikan hasil kerjanya.	
<b>Penutup</b>	27. Guru me-review kembali pengetahuan siswa terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan. 28. Guru bersama siswa merangkum pembelajaran yang telah dilakukan. 29. Guru memberikan tindak lanjut. 30. Guru meminta salah satu siswa maju memimpin doa. 31. Guru mengucapkan salam.	10 menit

CCC. Penilaian

5. Diskusi

Penilaian dilakukan saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikirannya mengapa penting menjaga kelestarian sumber daya alam.

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Lembar Penilaian:

No	Nama	Aspek		
		Mendengerkan	Komunikasi Non Verbal	Partisipasi

--	--	--	--	--

Keterangan:  
Diisi dengan skor

6. IPA

Diagram Venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (V).

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan pesamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negative.		

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

7. IPS

Rubik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi, namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi, namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan, namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Lembar Penilaian:

No	Nama	Aspek			
		Jenis kegiatan ekonomi	Lapangan pekerjaan	Penyebaran Barang	Hasil yang diperoleh

Keterangan:

Diisi dengan skor



8. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Rubrik Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) :  $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Lembar Penilaian:

No	Nama	Aspek				Nilai Akhir
		Gambar	Alasan pemilihan Bagian yang disukai	Topik	Fakta Pendukung	

DDD. Media, Bahan, dan Sumber Belajar (terlampir)

22. Media (terlampir)

- Gambar nelayan tradisional dan modern.
- Video penangkapan ikan menggunakan cara yang dilarang.

**23. Bahan (terlampir).**

- Teks bacaan pada buku siswa halaman 50-51.
- Teks bacaan halaman 53.
- Teks bacaan dan gambar pada halaman 56.
- Teks bacaan pada halaman 57.

**24. Sumber**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Buku Guru Kelas IV Tematik 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Buku Guru Kelas IV Tematik 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 11 November  
2017

Mengetahui,

Guru Kelas IVB

Penyusun

Hani Purwanti, S.Pd.

Diah Ayu Solikha

NIP. -

NIM.

14108241017

## Lampiran

1. Teks bacaan pada buku siswa halaman 50-51.

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

2. Teks bacaan halaman 53.

Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

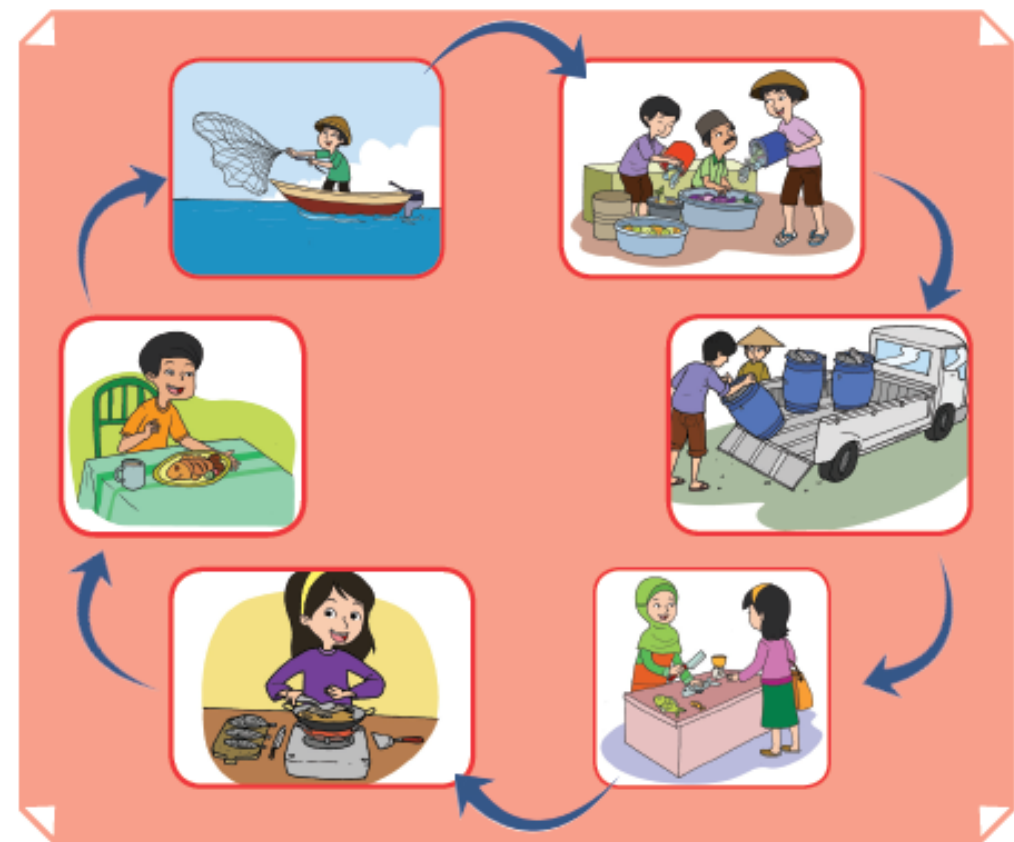
Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapal nya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

3. Teks bacaan dan gambar pada halaman 56.

Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?  
Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



4. Teks bacaan pada halaman 57.

Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

**Pekerjaan yang Menghasilkan Barang**

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

**Pekerjaan yang Menghasilkan jasa**

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

5. Gambar nelayan tradisional dan modern.



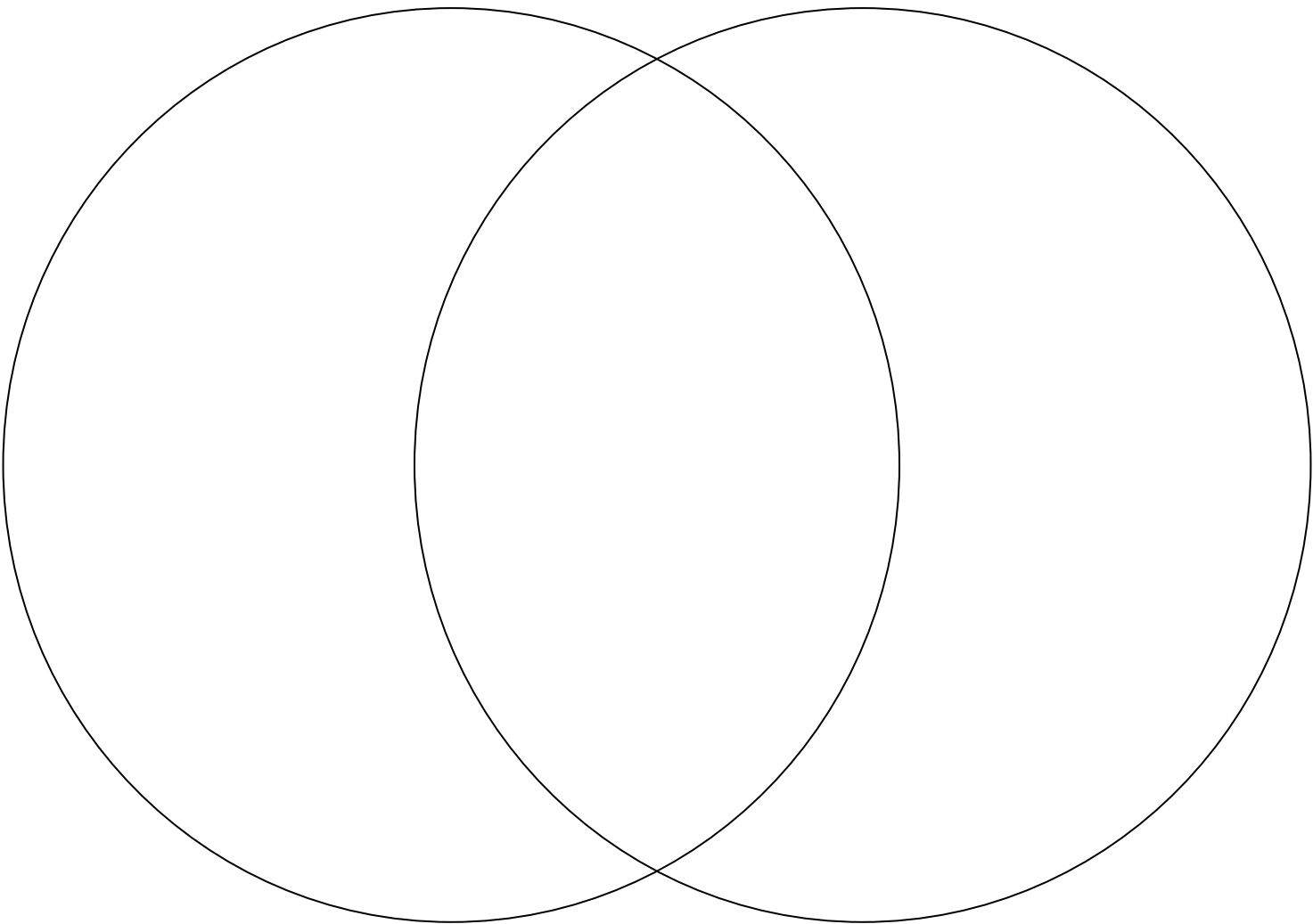
BUKU LEMBAR KERJA

NAMA :  
KELAS :  
NOMOR :

LEMBAR KERJA 1

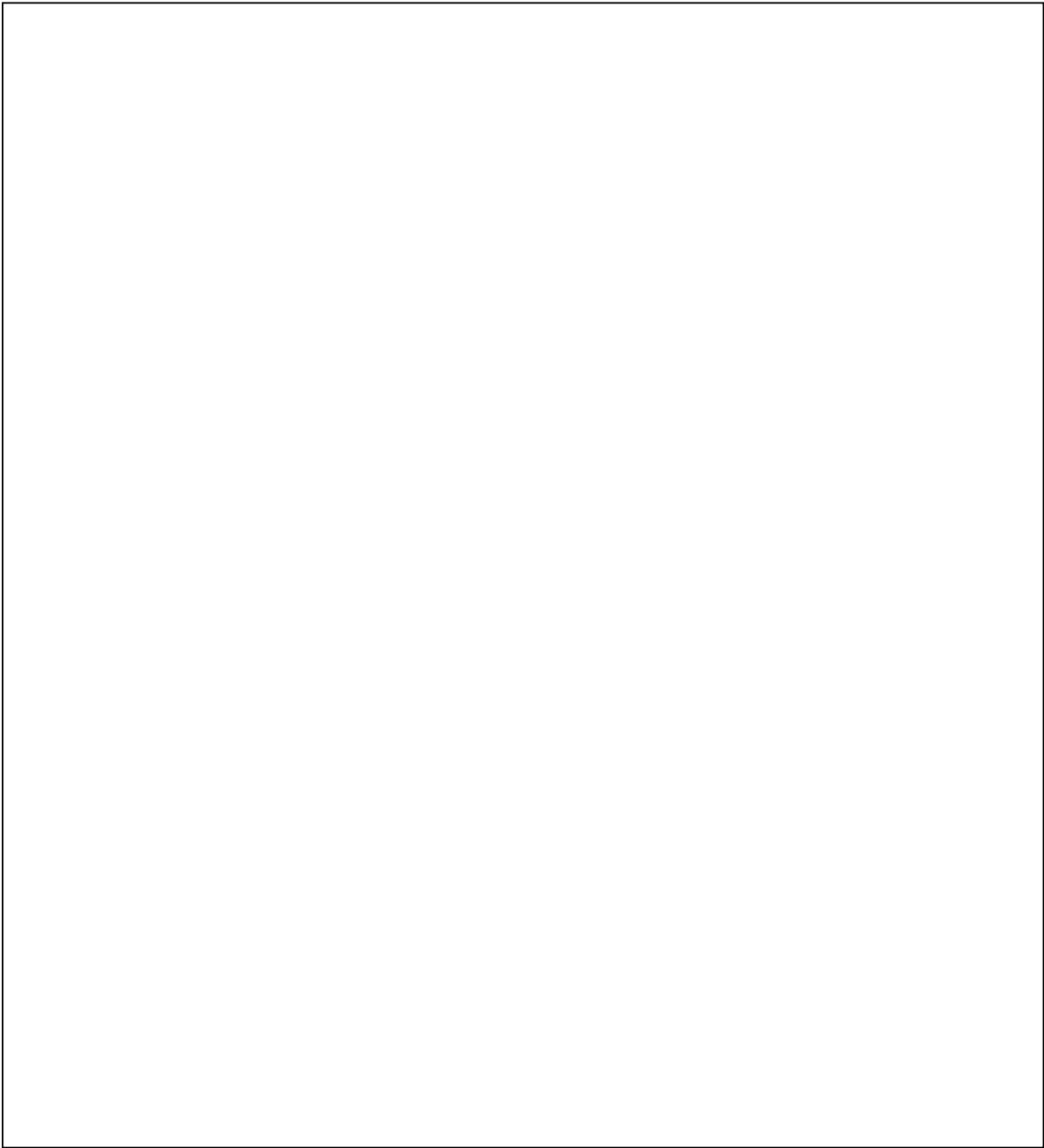
Tulislah perbedaan nelayan tradisional dan modern dalam diagram Venn di bawah ini!

Diagram Venn



## LEMBAR KERJA 2

Kalian telah mengamati gambar menangkap ikan menggunakan cara yang dilarang, apakah kalian setuju dengan pengambilan ikan dnegan cara tersebut? Apakah akibar buruk yang akan terjadi jika melakukan pengambilan ikan dengan cara tersebut? Ayo diskusikan dan tulis jawabannya di kotak di bawah ini!





### LEMBAR KERJA 3

Nama Anggota Kelompok:

menjadi

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.

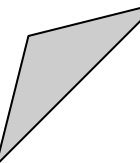
Tuliskan hasilnya di bawah ini!

#### LEMBAR KERJA 4

Buatlah tulisan tentang kegiatan ekonomi yang terjadi di sekitarmu. Tulisanmu harus memuat:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. lapangan pekerjaan,
3. hasil dari setiap pekerjaan, dan
4. penyebaran barang.

Tulislah tulisanmu di bawah ini!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II SEKOLAH DASAR**  
**TEMA 4 “HIDUP BERSIH DAN SEHAT”**  
**SUBTEMA 1 “HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH”**



**Disusun oleh :**

Lintang Tunjung Sekar Jati  
14108241006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 6 (enam)
Hari, Tanggal	: Jumat, 10 November 2017
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyampaikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### **PPKn**

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4. Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

### **Matematika**

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
- 4.10 Mengklasifikasikan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.4.1 Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.
- 4.4.1 Mempresentasikan laporan tentang cara menjaga kesehatan lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa Indonesia.

### **PPKn**

- 1.4.1 Menghormati keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.4.1 Melakukan kegiatan di rumah untuk menjaga kerukunan antar anggota keluarga.
- 3.4.1 Menyebutkan manfaat hidup bersatu dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
- 4.4.1 Mempresentasikan peta pikiran tentang manfaat hidup bersatu bersama keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.

### **Matematika**

- 3.10.1 Menunjukkan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.
- 4.10.1 Mempresentasikan ciri-ciri bangun datar berdasarkan hasil pengamatan.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- 2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa

lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat menstimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
11. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Bahasa Indonesia = Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.
2. PPKn = Manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat tidak adanya persatuan di rumah.
3. Matematika = Sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran ini menggunakan pendekatan *scientific* yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar

- d. Mencoba
  - e. Mengkomunikasikan
2. Model Pembelajaran = *Numbered Heads Together*
3. Metode Pembelajaran
- a. Ceramah
  - b. Tanya jawab
  - c. Diskusi
  - d. Presentasi
  - e. Penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media = Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah, benda-benda kongkret yang berbentuk bangun datar (buku tulis, buku gambar, pigura, penggaris segitiga, layang-layang)
2. Sumber Belajar
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 43 - 48.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 4 Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Halaman : 43 - 49.

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam pembuka kepada siswa. 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kabar siswa. 4. Guru mempresensi kehadiran siswa. 5. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada siswa: “Anak-anak, pada saat hari libur apa yang kalian lakukan bersama keluarga?” “Siapa yang pernah melakukan kerja bakti bersama	10 menit

	<p>keluarga?”</p> <p>“Apa yang kalian lakukan saat kerja bakti itu?”</p> <p>6. Guru memberikan acuan materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan membaca teks tentang “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”. (<i>mengamati</i>)</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar teks tersebut. (<i>menanya</i>)</li> <li>3. Siswa diberikan penguatan oleh guru terhadap isi teks secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan tepat.</li> <li>4. Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah. (<i>mengamati</i>)</li> <li>5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi gambar. (<i>menanya</i>)</li> <li>6. Siswa diminta untuk menuliskan laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan pekarangan rumah yang telah mereka lakukan (LKS 1). (<i>mencoba</i>)</li> <li>7. Beberapa orang siswa secara bergantian maju ke depan kelas untuk membacakan hasil tulisannya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang setiap kelompoknya beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>9. Di dalam kelompok tersebut, siswa diminta untuk mendiskusikan tentang manfaat persatuan dalam keluarga dan akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga (LKS 2). (<i>menalar</i>)</li> <li>10. Beberapa kelompok secara acak maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>11. Siswa dijelaskan mengenai sisi, sudut, dan titik sudut dengan menggunakan benda kongket.</li> </ol>	115 menit



	<p><b>Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together (NHT)</i></b></p> <p>13. Siswa kembali bersama kelompok yang telah dibentuk sejak awal pembelajaran.</p> <p>14. Siswa diberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.</p> <p>15. Setiap kelompok dibagikan beberapa benda konket yang berbentuk bangun datar dan lembar kerja.</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya diminta untuk mendiskusikan mengenai sisi, sudut, dan titik sudut dari bangun datar tersebut (LKS 3). (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>17. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya.</p> <p>18. Guru memanggil salah satu nomor. Siswa dengan nomor yang dipanggil tersebut, maju ke depan kelas untuk melaporkan hasil kerjasama mereka. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.</p> <p>20. Siswa dan guru secara bersama-sama membuat kesimpulan pembelajaran.</p> <p>21. Secara individu, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan tentang muatan mata pelajaran matematika. (<i>mencoba</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa bertanya tentang hal-hal yang masih kurang jelas.</p> <p>2. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran, didampingi oleh guru.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Guru memberikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>7. Guru mengucapkan salam penutup kepada siswa.</p>	15 menit

I. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Penilaian

Jenis-jenis Penilaian

- 1) Penilaian Sikap
- a) Teknik penilaian

: Observasi
- b) Jenis penilaian

: Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian proses
- d) Instrumen

: Rubrik penilaian sikap
- 2) Penilaian Pengetahuan
- a) Teknik penilaian

: Tes
- b) Jenis penilaian

: Tertulis
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian akhir
- d) Instrumen

: Kunci jawaban dan Rubrik penilaian pengetahuan
- 3) Penilaian Keterampilan
- a) Teknik penilaian

: Non tes
- b) Jenis penilaian

: Praktik, unjuk kerja
- c) Prosedur penilaian

: Penilaian awal, proses, dan akhir
- d) Instrumen

: Rubrik penilaian keterampilan

Instrumen Penilaian

1) Instrumen Penilaian Sikap

Petujuk : Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.													
2.													
Dst													

Kriteria :

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor Penilaian
1.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
2.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
3.	Banyak sisi : 5 Banyak sudut : 5 Banyak titik sudut : 5	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
4.	Banyak sisi : 4 Banyak sudut : 4 Banyak titik sudut : 4	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.
5.	Banyak sisi : 12 Banyak sudut : 12 Banyak titik sudut : 12	30 : Dapat menjawab 3 poin pertanyaan dengan benar. 20 : Dapat menjawab 2 poin pertanyaan dengan benar. 10 : Dapat menjawab 1 poin pertanyaan dengan benar. 0 : Jawaban salah / tidak menjawab pertanyaan.

3) Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan Membuat Laporan Sederhana Tentang Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Ruman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar.	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar.	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar.

Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih.	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi, atau bersih.	Tulisan kurang jelas.	Tulisan tidak bisa dibaca.
----------	----------------------------------	---	-----------------------	----------------------------

**Penyampaian Presentasi di Depan Kelas**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan Materi yang disampaikan	Sangat menguasai materi yang disampaikan.	Menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat kurang menguasai materi yang disampaikan.	Terlihat tidak menguasai materi yang disampaikan.
Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

**2. Tindak Lanjut**

- a. Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (75).
- b. Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari KKM (75).

Mengetahui,  
  
2017  
  
Guru Kelas IIA SD Ngoto

Bantul, 10 November  
  
  
Praktikan  
  
  
Lintang Tunjung Sekar  
  
NIM. 14108241006

Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I.  
Jati  
NIP. -

## LAMPIRAN

1. Teks bacaan “Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat”
2. Gambar contoh cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.
3. Lembar Kerja Siswa

### Lampiran

#### 1. Teks halaman 43-44

### Pekarangan Rumah Bersih Sehingga Keluarga Sehat

Pekarangan rumah taman bagi keluarga. Pekarangan rumah tempat bermain bersama kakak dan adik. Pekarangan rumah juga tempat menanam bunga dan tanaman obat keluarga. Tanaman bunga dan tanaman obat keluarga akan indah apabila dirawat.

Kebersihan pekarangan rumah wajib untuk dijaga. Banyak cara yang dapat dilakukan. Sampah-sampah yang berserakan harus dibuang ke tempatnya. Selokan harus dibersihkan agar air mengalir dengan lancar. Rumput yang mengganggu tanaman juga harus dibersihkan. Dengan demikian, pekarangan rumah akan bersih, asri, dan indah. Keluarga pun akan sehat.

#### 2. Gambar contoh cara menjaga kebersihan pekarangan rumah.





### Buku Lembar Kerjaku

Nama : .....

Kelas : .....

Nomor : .....

### Lembar Kerja Siswa 1

Kamu sudah mengamati gambar kegiatan menjaga kebersihan pekarangan rumah, sekarang buatlah cerita tentang pengalamanmu melakukan kegiatan menjaga kebersihan pekarangan rumah! Tulislah ceritamu di dalam kotak di bawah ini!

## Lembar Kerja Siswa 2

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis.
2. Kertas manila.

Langkah:

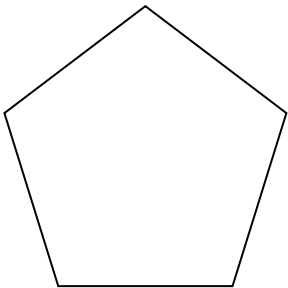
1. Bergabunglah dengan kelompokmu.
2. Diskusikan mengenai:
  - Manfaat hidup bersatu bersama keluarga.
  - Akibat jika tidak ada persatuan dalam keluarga.
3. Buatlah peta pikirannya.



Lembar Kerja Siswa 3 (Individu)

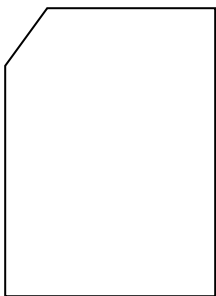
Hitunglah banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun-bangun datar berikut!

1.



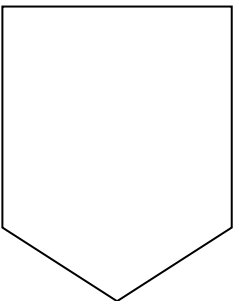
Banyak sisi : ...  
Banyak Sudut : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

2.



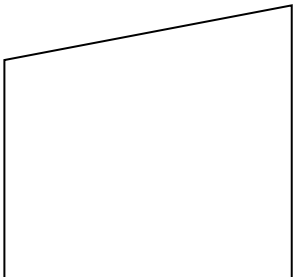
Banyak sisi : ...  
Banyak Sudut : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

3.

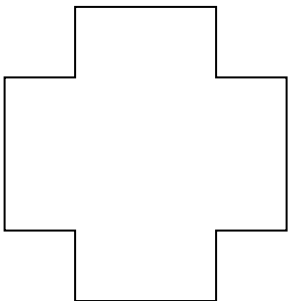


Banyak sisi : ...  
Banyak Sudut : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

4.



Banyak sisi : ...  
Banyak Sudut : ...  
Banyak Titik Sudut : ...



Banyak sisi : ...  
Banyak Sudut : ...  
Banyak Titik Sudut : ...

### Lembar Kerja Siswa 4

Amati benda yang telah disediakan gurumu ! Lengkapilah tabel di bawah ini bersama kelompokmu!

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Bentuk bangun datar
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	
		Banyak sisi: ... Banyak sudut: ... Banyak Titik Sudut: ...	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS V**  
**TEMA 4 SEHAT ITU PENTING**  
**SUBTEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN**  
**DARAH**  
**PEMBELAJARAN 2**

Disusun untuk kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Disusun oleh:  
Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 4 Sehat Itu Penting
Subtema	: 2 Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Alokasi Waktu	: 70 menit
Hari, tanggal	: Sabtu, 11 November 2017

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

**SBdP**

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.

**IPA**

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

**C. Indikator**

**Bahasa Indonesia**

- 3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan.
- 4.6.1 Menampilkan pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**SBdP**

- 3.3.1 Menyebutkan properti tari daerah.
- 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan properti tari daerah.

**IPA**

- 3.4.1 Menyebutkan organ, fungsi, dan gangguan peredaran darah pada manusia.
- 4.4.1 Membuat karya tentang organ peredaran darah manusia.

**D. Materi Pembelajaran**

- 1. Bahasa Indonesia : Membuat pantun
- 2. SBdP : Mengidentifikasi properti tari
- 3. IPA : Peredaran darah manusia

**E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Student Centered
- 2. Model : Talking stick, mind mapping
- 3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

**F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>Guru mengkondisikan siswa agar siap memulai pelajaran.</li> <li>Salah satu siswa memimpin berdoa.</li> <li>Guru melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa agar</li> </ul>	10 menit

	<p>semangat dalam mengikuti pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang akan dipelajari dengan bertanya : <i>“Siapa yang suka olahraga? Mengapa kalian suka olahraga? Olahraga apa yang paling kalian sukai?”</i> <i>“Menurut kalian apakah kita perlu berolahraga? Mengapa kita perlu olahraga?”</i> <i>“Olahraga itu penting untuk kesehatan, salah satunya kesehatan organ peredaran darah manusia”.</i></li><li>• Guru menginformasikan kepada siswa materi yang akan dipelajari. “Hari ini kita akan belajar mengenai organ peredaran darah manusia :<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa saja organ peredaran darah manusia.</li><li>- Fungsi peredaran darah manusia.</li><li>- Gangguan organ peredaran darah manusia.</li></ul></li><li>• Guru memberitahukan kepada siswa kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.</li></ul>	
Inti	<p><b>MIND MAPPING</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama siswa mengulas teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa halaman 47.</li><li>• Guru menggali pengetahuan siswa dengan melakukan tanya jawab terkait bacaan tersebut.</li><li>• Guru mengajak salah satu siswa untuk memeragkan pantun yang terdapat dalam teks tersebut.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa, “Apa pengertian pantun?”</li><li>• Siswa mengemukakan pendapatnya.</li><li>• Guru memberi penjelasan lebih lanjut mengenai pengertian pantun.</li><li>• Siswa mengamati kembali contoh pantun pada buku siswa halaman 47.</li><li>• Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun (LKS 1).</li><li>• Beberapa kelompok maju mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat.</li><li>• Guru memberi penguatan mengenai ciri-ciri pantun.</li><li>• Siswa membaca teks “Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman 59 dan teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia</li></ul>	50 menit

	<p>pada buku siswa halaman 60.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran terkait teks bacaan tersebut (LKS 2).</li><li>• Beberapa kelompok mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuatnya.</li><li>• Siswa mengamati video tari yang ditampilkan oleh guru.</li><li>• Siswa mengidentifikasi properti tari yang terdapat dalam video tersebut.</li><li>• Guru menggali pengetahuan siswa mengenai pengertian properti tari.</li><li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pengertian properti tari.</li><li>• Siswa mengidentifikasi properti beberapa tari daerah (LKS 3).</li></ul> <p><b>TALKING STICK</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan aturan permainan:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa yang duduk di baris paling depan memegang sebuah air mineral kemasan gelas yng sudah dibuka yang masih utuh berisi air.</li><li>2. Siswa memutarakan gelas tersebut sembari bernyanyi.</li><li>3. Saat lagu yang dinyanyikan berhenti, siswa yang terakhir memegang gelas tersebut akan mendapatkan sebuah pertanyaan dari guru.</li><li>4. Selain itu, siswa yang menumpahkan juga akan mendapatkan pertanyaan .</li><li>5. Siswa yang tidak bisa menjawab akan mendapatkan hukuman.</li><li>6. Permainan ini dilakukan hingga pertanyaan habis.</li></ol></li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari.</li><li>• Guru memberikan pekerjaan rumah.</li><li>• Guru mengkondisikan siswa untuk siap berdoa mengakhiri pembelajaran.</li><li>• Salah satu siswa memimpin berdoa.</li><li>• Guru mengucapkan salam.</li></ul>	10 menit

G. Penilaian

Rubrik Menuliskan Ciri-Ciri Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa.	Menuliskan 4 ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>Pantun bersajak a-b-a-b.</li><li>Satu bait terdiri atas empat baris.</li><li>Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li><li>Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li></ul>	Menuliskan dengan benar 3 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 2 dari 4 ciri-ciri pantun.	Menuliskan dengan benar 1 dari 4 ciri-ciri pantun.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Lembar Hasil Penilaian

No	Nama	Aspek							
		Isi dan Pengetahuan				Penggunaan Bahasa Indonesia			
						4	3	2	1

Penilaian Membuat Peta Pikiran Mengenai Organ Peredaran Darah Manusia

No.	Nama	Aspek					
		Kesesuaian dengan konsep		Kerapihan		Keindahan	
		T	BT	T	BT	T	BT




**Keterangan:**

**Diisi dengan menuliskan tanda ceklis (√) pada kolom T atau BT**

**T = Terlihat**

**BT = Belum Terlihat**

**Penilaian Menyebutkan Properti Tari Daerah**

No.	Nama	Aspek					
		Kesesuaian dengan tari		Ketelitian		Kelengkapan	
		T	BT	T	BT	T	BT

**Keterangan:**

**Diisi dengan menuliskan tanda ceklis (√) pada kolom T atau BT**

**H. Media dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media Pembelajaran**

- Video peredaran darah manusia
- Video tari daerah
- Powerpoint Pantun.
- Teks bacaan dalam buku siswa halaman 47.
- Teks “Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman 59.
- Teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia pada buku siswa 60.

**2. Sumber Pembelajaran**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 4. Sehat Itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku Guru Kelas V Tematik 4. Sehat Itu Penting*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bantul, 10 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VA

Penyusun

Murtini, S.Pd  
NIP. 198509102009032008

Diah Ayu Solikha  
NIM. 14108241017

Lampiran

1. Teks bacaan dalam buku siswa halaman 47.

Sesampai di kelas Udin, Beni, dan anak lain disambut oleh ibu guru yang membacakan pantun dengan ceria. Perhatikan gambar dan pantun yang diucapkan Ibu Guru berikut!



Udin, Beni, dan semua anak kelas lima bertepuk tangan tanda senang dengan pantun yang diucapkan Ibu Guru. Tidak lama kemudian, Beni membalas pantun Ibu Guru. Berikut pantun Beni.



2. Teks “Organ Peredaran Darah Manusia” pada buku siswa halaman 59.

**Organ Peredaran Darah Manusia**

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

- 1. Darah**  
Fungsi darah adalah sebagai berikut.

  - Sebagai alat pengangkut sari makanan dan  $O_2$  ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
  - Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
  - Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatik atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
  - Mengedarkan getah bening.
  - Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
  - Menjaga kestabilan suhu tubuh.
  - Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).
- 2. Pembuluh Darah**  
Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (arteriola) dan ujung pembuluh vena terkecil (venula). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh.
- 3. Jantung**  
Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu perikardium (pembungkus jantung), miokardium (otot jantung) dan endokardium (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat arteri umbilikus yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan foramen ovale merupakan lubang jantung pada fetus. Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (atrium) dan 2 bilik (ventrikel). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat valvula bikuspidalis dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat valvula trikuspidalis. Valvula semilunaris bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.

3. Teks mengenai gangguan organ peredaran darah manusia pada buku siswa halaman 60.

Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. **Anemia.** Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. **Tekanan darah rendah (hipotensi).** Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. **Tekanan darah tinggi (hipertensi).** Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. **Kanker darah (leukemia).** Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. **Jantung koroner.** Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. **Hemofilia.** Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. **Thalassemia.** Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

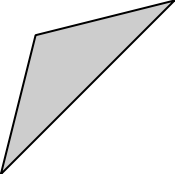
Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
2. Olahraga yang teratur.
3. Tidur dan istirahat yang cukup.

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama Anggota Kelompok:

1. .... dan buatlah peta pikirannya di bawah ini!



## LEMBAR KERJA SISWA 2

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis.
2. Kertas manila.

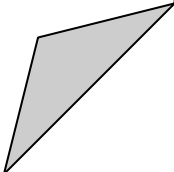
Langkah:

1. Bacalah teks mengenai organ peredaran darah manusia pada buku siswa halaman 59-60.
2. Berkumpulah bersama kelompokmu.
3. Buatlah peta pikiran mengenai organ peredaran darah manusia dan gangguannya.

LEMBAR KERJA SISWA 3

Nama :  
Nomor :

Amati video beberapa tari daerah yang ditampilkan oleh gurumu!  
Tuliskan properti yang digunakan dalam tari tersebut di bawah ini!



Lampiran 4. Dokumentasi

Dokumentasi Praktik Mengajar Terbimbing 1



Dokumentasi Praktik Mengajar Terbimbing 4





Dokumentasi Praktik Mengajar Mandiri 1



Dokumentasi Praktik Mengajar Mandiri 2



Dokumentasi Praktik Mengajar Mandiri 3



Dokumentasi Praktik Mengajar Mandiri 4



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT**  
**SD NGOTO**  
**TAHUN 2017**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Program PLT	Kegiatan ini meliputi diskusi penyusunan program PLT, penyusunan matrik program PLT, konsultasi Program Kerja PLT yang dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT.	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
2	Persiapan Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)	Kegiatan ini meliputi pembuatan jadwal mengajar, menyiapkan dan membuat RPP beserta perangkat mengajar, menyiapkan media/ membuat media, dan konsultasi RPP yang menghasilkan RPP siap	-	Rp 500.000,00	-	-	Rp 500.000,00

		untuk dipraktikkan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PLT .					
<b>3</b>	Praktik Mengajar	Kegiatan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar.	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
<b>4</b>	Upacara Bendera	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Kegiatan upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff karyawan dan mahasiswa PLT UNY	Rp 100.000,00	-	-	-	Rp 100.000,00
<b>5</b>	Senam Sehat	Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Jumat. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PLT UNY	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 50.000,00
<b>6</b>	Penerjunan PLT dan Penarikan	Kegiatan merupakan langkah awal dan akhir mahasiswa PLT dalam mengabdikan di SD Ngoto	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00

<b>7</b>	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari senin, rabu, Kamis, Sabtu yang diikuti oleh siswa kelas 3-6 dan seluruh mahasiswa PLT UNY. Kegiatan ekstrakurikuler meliputi panahan, teater, tari, hadroh	Rp 200.000,00	Rp 200.000,00	-	Rp 100.000,00	Rp 500.000,00
<b>8</b>	Pembaharuan Lapangan Basket	Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT yang berhasil mengecat line lapangan basket	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
<b>9</b>	Posterisasi Gerakan Literasi	Kegiatan ini merupakan pembuatan poster-poster tentang literasi yang dilaksanakan selama 3 hari oleh 8 mhs PLT	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp 200.000,00
<b>10</b>	The scientist explorer	Kegiatan yang merupakan pengintegrasian tematik kelas IV untuk menanamkan sikap peduli lingkungan dan pembagian bibit	-	-	-	Rp 1.250.000,00	Rp 1.250.000,00

		pohon perindang untuk siswa kelas 1-6 SD					
<b>11</b>	Pengecatan Lapangan Permainan Tradisional	Pengecatan lapangan engklek dilaksanakan di halaman depan sekolah Kegiatan ini dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT.	Rp 350.000,00	-	-	-	Rp 350.000,00
<b>12</b>	Pembuatan Papan Parkir	Kegiatan dilakukan untuk membuat tanda parkir sepeda untuk siswa kelas 1-6 agar terlihat rapi. Dilakukan oleh seluruh mhs PLT	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
<b>13</b>	Pelatihan Mitigasi Bencana	Kegiatan dilakukan dengan bekerja sama dengan BAZNAS TANGGAP BENCANA DIY diikuti oleh siswa kelas 5a dan 5b, guru-guru, dan seluruh mhs PLT. Kegiatan dilakukan pada tanggal 14 Oktober 2017	-	Rp 250.000,00	-	Rp 250.000,00	Rp 500.000,00
<b>14</b>	Dekor Kelas	Dekor kelas tematik dilaksanakan	-	Rp 200.000,00	-	-	Rp

	Tematik	di kelas IB dengan diikuti oleh 2 mhs PLT dan guru pamong untuk membuat pajangan kelas					200.000,00
<b>15</b>	Penataan Ulang Perpus	Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama pustakawan	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp20.000,00
<b>16</b>	Pendampingan Lomba MTQ	Kegiatan ini dilakukan pada saat lomba MTQ di SMP 1 Sewon pada tanggal 23 September 2017.	Rp 25.000,00	Rp 20.000,00	-	-	Rp 45.000,00
<b>17</b>	Diskusi sejawat	Kegiatan ini meliputi diskusi segala kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan PLT.	-	Rp 5000,00	-	-	Rp5000,00
<b>18</b>	Piket Pagi 3 S	Kegiatan dilakukan untuk menyambut siswa, guru pada pagi hari. Diikuti oleh semua mahasiswa PLT	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
<b>19</b>	Ngoto Got Talent dan Perpisahan	Kegiatan dilakukan pada tanggal 18 November 2017 diikuti oleh semua warga sekolah dan semua mhs PLT UNY, UST	Rp 300.000,00	Rp 600.000,00	-	-	Rp 900.000,00

<b>20</b>	Penyusunan Laporan PLT	Kegiatan dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT UNY dengan pembagian tugas untuk penyusunan laporan PLT.	-	Rp 25.000,00	-	-	Rp 25.000,00
<b>Jumlah</b>							Rp 5.025.000,00